

# ASKARTZA CLARET IKASTETXEA



## PROYECTO EDUCATIVO

## ÍNDICE

1.- Presentación.....	3
2.- Identidad del Centro .....	3
2.1.- Características del Colegio .....	3
2.2.- Misión .....	3
2.3.- Visión.....	4
2.4.- Valores .....	4
3.- Objetivos del Centro .....	5
3.1.- Objetivos Generales del Centro .....	5
3.2.- Persona que queremos formar .....	6
3.3.- Mapa de Competencias .....	8
4.- Estilo Educativo .....	12
4.1.- Orientaciones Pedagógicas .....	12
4.2.- Metodología .....	13
4.3.- Evaluación.....	14
5.- Organización .....	17
5.1.- Modelo de Gestión .....	17
5.2.- Estilo de Participación.....	18
5.3.- La Comunidad Educativa.....	19
5.4.- Diseño Organizativo.....	22
5.5.-Formación Permanente.....	23
6.- Líneas de Desarrollo Educativo .....	25
6.1.- Línea Pastoral .....	25
6.2.- Línea Lingüística .....	25
6.3.- Línea de Atención Efectiva a la Diversidad .....	26
6.4.- Línea Tutorial .....	27
6.5.- Línea de la Acogida y Convivencia.....	27
7.- Aplicación, Seguimiento y Evaluación.....	29

## 1.- Presentación

El presente documento constituye el Proyecto Educativo del Colegio Askartza Claret. Como Proyecto Educativo recoge los **planteamientos pastorales, educativos y pedagógicos** a los que se compromete toda la Comunidad Educativa.

Presenta sus señas de identidad, los objetivos que persigue, el estilo pedagógico, la estructura que posibilitará el logro de estos objetivos y las líneas de desarrollo educativo de trabajo.

## 2.- Identidad del Centro

### 2.1.- CARACTERÍSTICAS DEL COLEGIO

El Colegio Askartza Claret Ikastetxea es un **centro educativo, cristiano, claretiano y en Euskal Herria**. Está ubicado en el municipio de Leioa, acoge alumnado de los municipios del Gran Bilbao principalmente de la margen derecha de la ría del Nervión.

- Como centro Educativo entendemos la educación desde la corresponsabilidad con la familia para el logro de una **formación integral** de las capacidades y competencias; motoras, psicomotrices, intelectuales, afectivas, interpersonales, sociales y religiosas de nuestro alumnado. Como objetivo prioritario nos proponemos formar personas cristianas, competentes y solidarias para la sociedad de Euskal Herria y del mundo.
- Como centro Cristiano desarrolla una educación evangelizadora, en colaboración con las familias, (desde la personalización, el diálogo fe y cultura, y la iniciación cristiana) para acompañar al alumnado y a todas las personas de la Comunidad Educativa en su **compromiso cristiano**.
- Como centro Claretiano las personas de la comunidad educativa nos esforzamos por hacernos presentes entre el alumnado, de **forma cercana y cordial**, ofreciéndoles un centro educativo evangelizador y desarrollando, especialmente, los valores de la paz y la no violencia, la justicia y la solidaridad con los más necesitados, y la inculturación.
- Como centro en Euskal Herria potenciamos la inserción en el contexto socio cultural de nuestro pueblo, **promoviendo la propia cultura, lengua, costumbres y valores**. Al mismo tiempo, mantenemos una actitud acogedora e inclusiva hacia los demás pueblos y culturas.

Desde 1975 el Colegio Askartza Claret Ikastetxea lleva a cabo su servicio educativo y evangelizador, en permanente innovación adaptándose a la sociedad de la información y la comunicación.

El Colegio ofrece las etapas educativas de **Educación Infantil (desde aulas de 2 años), Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**.

Desde las necesidades sociales y el compromiso con la cultura del País Vasco ofrece una educación que favorece el Plurilingüismo.

### 2.2.- MISIÓN

Askartza Claret Ikastetxea es un Centro educativo concertado, integral, cristiano, claretiano y en Euskal Herria.

Realiza la Misión Evangelizadora de la Iglesia desde las opciones: **misionera, inculturada, profética, desde la perspectiva de los pobres, creadora de nuevos evangelizadores, vocacional y en misión compartida.**

**Tiene como misión específica la educación en todas sus dimensiones de cualquier niño o joven, y de la comunidad educativa en su conjunto.**

Para conseguir esta misión, desde su ideario claretiano y la atención personalizada, desarrolla una educación tanto reglada como no formal, y así logra una persona creyente con buena preparación académica.

### 2.3.- VISIÓN

Ser centro educativo euskaldun identificado en su área de influencia como comunidad cristiana que, desde el desarrollo del **liderazgo, la participación, el compromiso y la relación personalizada** con el alumnado y las familias, dará **respuestas innovadoras a los retos educativos y de la sociedad:** educación en la fe y en valores, buena formación académica, plurilingüismo y compromiso social.

### 2.4.- VALORES

- **Compromiso cristiano:** la Comunidad Educativa de Askartza Claret somos personas que desde el seguimiento de Jesús, nos entregamos al servicio del Reino.
- **Responsabilidad:** ponemos especial cuidado y atención en lo que hacemos, decimos o decidimos.
- **Profesionalidad:** ejercemos nuestra actividad educativa con relevante capacidad y aplicación, y nos dedicamos intensamente a nuestro trabajo.
- **Participación:** dispuestas a colaborar y participar para conseguir un mismo objetivo, y asumiendo responsabilidades.
- **Respeto:** actuamos con miramiento, consideración, cordialidad, deferencia y una especial carga de sensibilidad hacia los demás
- **Trabajo en equipo:** desempeñamos nuestra labor cooperativa y coordinadamente en el logro de objetivos comunes, asumiendo nuestras responsabilidades.

### 3.- Objetivos del centro

#### 3.1.- OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

Considerada la educación como un proceso globalizador que favorece la formación integral y armónica de la persona, y a la luz del presente Proyecto Educativo y de la legislación vigente, el Askartza-Claret Ikastetxea pretende como objetivo fundamental:

**OFRECER AL ALUMNADO, DESDE UNA COMUNIDAD EDUCATIVA ACTIVA, UN ÁMBITO DE EDUCACIÓN INTEGRAL, PARA QUE DESDE LOS VALORES CRISTIANOS, EN DIALOGO CONSTANTE CON LA CULTURA, Y EN CLAVE DE COMPROMISO, SE SIENTA COMPETENTE PARA:**

1. Aprender a desarrollarse plenamente, desde una **visión positiva de sí mismo**, una personalidad libre, responsable y comprometida
2. Aprender a dar **sentido creyente a la propia vida y al mundo**, comprendiendo el valor de la persona como creación del amor de Dios, aceptando la diversidad como riqueza fraternal y colaborando con responsabilidad en el Proyecto del Reino de Dios.
3. Aprender a **aceptar el misterio de la vida**, a buscar y comprometerse por el bien de las personas en el respeto y defensa de la vida de todas ellas.
4. Aprender a **solidarizarse y comprometerse** en la promoción de las personas y de los pueblos, especialmente de los más pobres y necesitados.
5. Aprender a **conocer y valorar la Palabra de Dios** como pauta de vida tanto en el ámbito personal, como en el profesional y en el social, aprender asimismo a disfrutarla para identificarse con el Espíritu que la inspira y que posibilita la aparición de profetas que denuncias injusticias y anuncia esperanza
6. Aprender a **vivir responsablemente de forma autónoma**, a cuidar de la salud mental y física propia, a desarrollar hábitos saludables y a aprender a conocerse y valorarse a sí mismo como personas con un valor infinito
7. Aprender a **conocer, identificarse y construir una cultura vasca** que partiendo de las propias características como pueblo se abra a otras culturas, aporte como valores culturales propios la lengua, la familia, el cuidado de la tierra y el respeto a la vida y que desde esa apertura ayude en la construcción de un pueblo más justo y solidario
8. Aprender a **sorprenderse, admirar y disfrutar con la belleza** en sus diferentes manifestaciones, superando las apariencias y comprendiendo la esencia de las personas, el medio ambiente y el universo
9. Aprender a **comunicarse en las lenguas oficiales y en al menos una lengua extranjera**, respetando las diferentes culturas y sus particularidades. Aprender también a comunicarse con los lenguajes artísticos de la expresión musical, corporal, plástica y visual
10. **Aprender a aprender y a pensar de manera crítica**, interpretando, generando y evaluando la información proveniente de diversas fuentes, con especial atención a las tecnologías de la información y la comunicación, respetando siempre a las personas por encima de las ideas

11. Aprender a **tomar decisiones y a resolver problemas de manera estratégica**, aprovechando el método científico y su contribución al desarrollo humano actual, pero sin magnificar este conocimiento, que debe ser un medio para el verdadero desarrollo moral y humano de las personas
12. Aprender a **hacer y a emprender**, teniendo iniciativa para tomar decisiones y asumir responsabilidades, valorando el esfuerzo y la superación de las dificultades y asumiendo iniciativas emprendedoras en los diferentes ámbitos de la vida como consecuencia de la responsabilidad inherente a las personas
13. Aprender a **disfrutar de forma responsable de la naturaleza** y de sus recursos y a comprometerse en un desarrollo sostenible que respete a todos los pueblos y sus riquezas naturales

### 3.2.- PERSONA QUE QUEREMOS FORMAR

El tipo de hombre y mujer que el Colegio Askartza Claret Ikastetxea se propone como modelo a conseguir lo encontramos en Jesús de Nazaret:

- **Persona cristiana** que reconoce y experimenta el amor de Dios y se compromete en la construcción del Reino.
- **Persona cordial**, cercana a las personas y a los grupos a los que pertenece y comprometida con su desarrollo.
- **Persona solidaria y comprometida** con la justicia en el mundo y la mejora social.
- **Persona educada de manera integral** que desarrolla todas sus capacidades y competencias, y las concreta en la vida cotidiana.
- **Persona inculturada en una tierra** y comprometida con su construcción por medio del diálogo, la reconciliación y la paz.
- **Persona respetuosa con la Naturaleza** que asume la responsabilidad de su disfrute, conservación y mejora.

Este tipo de persona se desarrolla en tres grandes dimensiones: religiosa, individual y social.

El Colegio Askartza Claret Ikastetxea concreta este perfil de persona en los siguientes valores:

#### 1) Valores de la dimensión religiosa:

- a) El sentido pleno de la vida y de la historia en Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.
- b) La nueva sociedad fraterna de las Bienaventuranzas, alternativa presente hoy en esta historia.
- c) La comunidad cristiana, lugar donde descubrir la fe, acrecentarla, madurarla, y realizar la plena inserción en la Iglesia, como forma adulta de vivir la comunión en la vida cristiana.
- d) El encuentro con Dios en la creación, en el hermano, en la oración y en la Palabra.
- e) La vocación cristiana, seguimiento de Jesús y entrega total al servicio del Reino.
- f) El espíritu evangelizador y misionero del Padre Claret para llevar a todas las personas el evangelio de Dios, especialmente a los más alejados y desfavorecidos.
- g) El respeto y la valoración del diálogo con las diversas formas de apertura a lo Absoluto.

#### 2) Valores de la dimensión individual.

- a) Integración de la fe en la vida, de modo que la fe vaya dando sentido y profundidad a todos los aspectos de la vida

- b) La libertad personal como condición inherente a toda persona que desde la búsqueda de la verdad y desde la razón forja la conciencia moral en el dominio de sí mismo y la autonomía para tomar decisiones propias.
- c) El amor a la vida y a la salud, la sensibilidad en favor de toda la creación.
- d) La reflexión, el examen de la propia vida y de sus motivaciones, la profundidad y la apertura al propio misterio personal en su historia y en su futuro.
- e) La afectividad, la autoestima, la cordialidad, el amor y la amistad, y la sexualidad integrada en la totalidad de los valores de la persona en la relación de comunicación y de comunión interpersonal.
- f) La voluntad, la autodisciplina, el esfuerzo, el amor al trabajo, la constancia, el afán de superación, trabajo en equipo.
- g) El saber, el conocer, la cultura. La adquisición de técnicas y hábitos de trabajo intelectual. La reflexión crítica sobre la información. La preocupación por la propia formación en todos los ámbitos: académico, cultural, religioso, moral, social...
- h) La reflexión sobre el propio aprendizaje, la autorregulación y autocontrol de la propia conducta al aprender, la capacidad de crear y desarrollar proyectos, la resolución de problemas y actitud positiva al aprendizaje de calidad.
- i) El espíritu emprendedor, altruista, crítico y comprometido, la sensibilidad y creatividad artística.
- j) La honestidad y la responsabilidad, la asertividad, la autoconciencia de ser sujeto de deberes y derechos, el trabajo por el respeto a la dignidad propia y ajena por medios democráticos.
- k) La comunicación interpersonal y la escucha activa.
- l) La búsqueda crítica, la selección constructiva y la construcción original de información y conocimiento con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- m) La esperanza y la fidelidad al propio proyecto personal en la construcción de un mundo mejor.

### **3) Valores de la dimensión social.**

- a) El sentido positivo de toda vida humana y la defensa del derecho a la misma.
- b) La familia, comunidad de amor y ámbito de crecimiento y formación de la persona, donde nacen y se desarrollan los principales valores en todas sus dimensiones.
- c) Aceptación del prójimo y respeto a su persona por encima de toda ideología, interés o convicción en contraste con otros. El diálogo, el perdón, la reconciliación, el amor a todos, incluyendo al enemigo, la caridad, la misericordia y la compasión.
- d) La paz y no violencia como talante personal y compromiso social.
- e) El sentido social de los bienes y la conciencia de la responsabilidad de compartir con los que tienen menos o no tienen nada. La justicia y la solidaridad como opción por los pobres, los marginados y los excluidos, especialmente con los pueblos necesitados y con los emigrantes.
- f) El compromiso social y la participación responsable en la vida de la sociedad, también desde el voluntariado en la práctica de la gratuidad y del servicio desinteresado, buscando el bien común por encima de cualquier interés particular.
- g) La aceptación del pluralismo racial, cultural, político y religioso en los valores que favorecen a la persona y su dignidad, y la valentía para vivir y confesar las propias ideas, convicciones y valores en nuestra sociedad democrática.
- h) El respeto a la naturaleza y la defensa del medio ambiente.
- i) La participación en la vida de la iglesia local y en las iniciativas de otros colegios, grupos y organizaciones eclesiales.
- j) El amor y el servicio al propio pueblo, el compromiso con su cultura y su idioma. La apertura a los pueblos de Europa, la creación de lazos de mutuo enriquecimiento y la nueva conciencia de ciudadanía responsable y solidaria en el nuevo marco mundial.
- k) El empleo del tiempo libre y del deporte para la relación amistosa, la convivencia, la formación social y personal.
- l) El buen gusto y las buenas formas en el trato a las personas, la corrección en el lenguaje, el

orden y el cuidado de las cosas.

### 3.3.- MAPA DE COMPETENCIAS

Definimos competencia como el conjunto de rasgos personales que permiten a la persona responder de manera óptima, eficaz y eficiente a los problemas que surgen en la vida ordinaria. El Colegio Askartza Claret Ikastetxea establece que las siguientes competencias establecen el perfil personal, cristiano y académico de las personas

#### 3.3.1.- Aprender a aprender

##### Definición

Movilización de los recursos personales y grupales más adecuados que permitan al individuo enfrentarse a problemas y solucionarlos de manera eficaz y eficiente, reflexionando sobre el proceso e integrándolo en los recursos propios.

- Recursos personales:
  - o Capacidades: cognoscitivas, afectivas, psicomotoras, comunicativas, de inserción social y de sentido de la vida.
  - o Competencias metacognitivas
    - Proceso de Aprendizaje
    - Autorregulación del Aprendizaje
- Recursos grupales:
  - o Recursos personales de las otras personas
  - o Recursos que el grupo logra en la interacción
- Eficacia: logro del objetivo que se pretende o solución del problema o de la tarea planteada
- Eficiencia: optimización de recursos para el logro de la eficacia: se han usado el mínimo de recursos y de manera estratégica (según objetivo)

Integración: los recursos empleados, así como el proceso seguido se convierten en objeto de aprendizaje de tal forma que se pueden utilizar en otras situaciones

##### Ámbitos

- 1.- Recursos personales (Comprender y definir la tarea / objetivo) (Buscar estrategias)
  - Capacidades
  - Metacognición
    - o Procesos de aprendizaje
    - o Autorregulación del aprendizaje
- 2.- Interpretación de la información:
  - Comparación
  - Clasificación
  - Análisis y síntesis
  - Secuenciación
  - Averiguación de razones y conclusiones
- 3.- Toma de decisiones (elegir la estrategia más adecuada)
  - Decisiones individuales
  - Decisiones grupales
- 4.- Generación de información:
  - Elaboración de ideas
  - Establecimiento de relaciones
- 5.- Resolución de problemas (resolver):
  - De manera individual
  - En grupo
- 6.- Evaluación de la información (Pensamiento Crítico) (evaluar):



- Investigación de las fuentes
- Interpretación de causas
- Predicción de causas
- Razonamiento analógico
- Razonamiento deductivo

### 3.3.2.- Compromiso fraternal y cristiano

#### Definición

Respuesta (sensible) cordial (afectiva), denunciadora y esperanzada ante la realidad del mundo y las personas desde la propia experiencia del Dios de Jesús y la fuerza de la Comunidad, al estilo de Claret

#### Ámbitos

##### 1.- Persona

- Relaciones
- Comportamiento
- Vocación
- Testimonio
- Compromiso personal

##### 2.- Experiencia de fe

- Oración
- Celebraciones
- Grupos de fe
- Convivencias
- Campamentos

##### 3.- Compromiso evangelizador y cristiano

- Campañas
- Rastrillo
- Apadrinamientos
- Convivencias
- Campamentos
- Compromiso de acción social.

### 3.3.3.- Autoestima

#### Definición

La acción de conocer, valorar y aceptar la realidad propia (desde el análisis propio y la valoración de los demás), en los aspectos corporales, intelectuales, espirituales y sociales, para lograr un óptimo grado de desarrollo personal

#### Ámbitos

- 1.- Autoconocimiento: niveles corporal, intelectual, espiritual y social.
- 2.- Valoración de sí mismo: niveles corporal, intelectual, espiritual y social.
- 3.- Aceptación de sí mismo: niveles corporal, intelectual, espiritual y social.
- 4.- Desarrollo personal niveles corporal, intelectual, espiritual y social.

### 3.3.4.- Espíritu Emprendedor

#### Definición

Consiste en la acción de integrar y aplicar, de modo creativo y proactivo, los conocimientos, habilidades, actitudes (especialmente las favorables al cambio y la innovación) y valores para “TRANSFORMAR IDEAS EN ACCIONES”

Para la consecución de esta competencia es necesario analizar la realidad, imaginar y llevar adelante proyectos, trabajar de modo asertivo, dialogante, flexible y en equipo

### Ámbitos

#### 1.- Captación y comprensión de la información (fase analítica)

“Observando la realidad con atención y curiosidad, según edades con mayor o menor ayuda del educador, esforzándose por comprenderla desde diferentes puntos de vista, cuestionándola críticamente para elaborar nuevas ideas de cara a conseguir una realidad mejor”

- Captación de la información
- Análisis y comprensión
- Cuestionamiento de la realidad

#### 2.- Elaboración de nuevas ideas y soluciones (fase creativa)

“Proponiendo diferentes alternativas a la realidad actual, evaluándolas según criterios previamente establecidos para seleccionar la alternativa mas adecuada”

- Planteamiento de alternativas
- Evaluación de alternativas
- Elección de la alternativa más adecuada

#### 3.- Llevar las ideas a la práctica

“Asumiendo el compromiso de implantar la/s alternativa/s que se han elegido como más adecuadas, siguiendo un plan de actuación y haciendo un seguimiento continuo de dicho plan de actuación”

- Compromiso
- Planificación
- Actuación
- Seguimiento

#### 4.- Evaluación

“Recogiendo información sobre el proceso y el resultado de las acciones realizadas para comparar objetivos previstos con los conseguidos”

- Eficacia
- Eficiencia
- Mérito
- Valor

#### 5.- Aplicación del Proceso Emprendedor

### 3.3.5.- Pensamiento crítico

#### Definición

Modo de pensar que permite evaluar la información de manera crítica buscando las razones que fundamentan las ideas y apoyándose tanto en actitudes y en disposiciones personales como en habilidades de inferencia, para aceptar como valida solamente aquella información que esté basada en razones sólidas y aceptadas y así alcanzar con más facilidad los fines propuestos, es decir, dar respuesta a una situación real

### Ámbitos

1.- Actitud de Duda (Hacerse preguntas sobre la realidad, analizar los juicios que se formulan...)

2.- Análisis (Investigación de fuentes, interpretación de las causas y consecuencias, y la fundamentación de los argumentos)

3.- Confirmación o no de la validez de la afirmación (Argumentar la pertinencia de los juicios que se emiten y analizar la coherencia de la propia conducta) y lecciones aprendidas

### 3.3.6.- Trabajo en equipo

#### Definición

Aportar los conocimientos, destrezas y actitudes personales para lograr un objetivo común mediante

el trabajo cooperativo de las personas que forman parte del equipo.

Para lograr el objetivo se utilizarán también herramientas sociales e instrumentales y la aceptación del liderazgo

### **Ámbitos**

- 1.- Antes de la reunión
- 2.- Durante la reunión
- 3.- Después de la reunión

### **3.3.7.- Comunicación oral y escrita**

#### **Definición**

Utilizar las dos lenguas oficiales y el inglés tanto a nivel oral como escrito de forma eficaz, creativa, autónoma, flexible, adaptada, aprovechando las nuevas tecnologías y medios de comunicación para poder comprender y transmitir ideas, opiniones, vivencias y sentimientos desde una actitud de respeto para con todas las demás lenguas y sus culturas.

#### **Ámbitos**

- 1.- Comprensión oral: Ser capaces de comprender e interpretar mensajes orales emitidos en las diferentes lenguas por diferentes niveles de hablantes: nativos, profesorado y compañeros y compañeras.
- 2.- Comprensión escrita: Ser capaces de leer e interpretar textos de diferente tipología (narrativa, epistolar, informativa, teatral...)
- 3.- Expresión oral: Ser capaces de elaborar discursos orales en diferentes situaciones y contextos para poder interrelacionarse
- 4.- Expresión escrita: Ser capaces de producir textos diversos de forma clara y fluida en un estilo apropiado
- 5.- Conciencia sociolingüística
  - a) Ser capaz de interpretar críticamente la realidad socio-comunicativa de la sociedad vasca (desde una actitud de valoración y respeto hacia otras culturas) y de participar responsablemente y con sentido ético en los procesos comunicativos de nuestro entorno, utilizando los medios de comunicación y las nuevas tecnologías
  - b) Ser capaz de adaptarse y de valerse por sí mismo en entornos extranjeros

## 4.- Estilo Educativo

### 4.1.- ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

Partiendo del tipo de persona que pretendemos conseguir como meta del proceso educativo y teniendo en cuenta los valores que se desarrollarán, la labor educativa del Colegio Askartza Claret Ikastetxea, desde una perspectiva interdisciplinar, basándose en una **Pedagogía Comunicativa de Aprendizaje Dialógico**, se caracteriza por los siguientes principios pedagógicos:

1. **El alumnado es el principal protagonista:** por lo tanto se convierte en el artífice de su educación y desarrollo de sus capacidades. Procuramos su satisfacción en cada momento de su vida escolar.
2. **Comunitariedad de la educación:** toda la comunidad educativa se ve involucrada en la labor formativa y educativa. Por ello, y dada su importancia, cuidamos las interacciones personales y educativas entre sus distintos miembros.
3. **Educación de la fe:** de cara a una personalización de la fe llevamos a cabo una serie de iniciativas: campañas, presentación de modelos (Jesucristo, María, Claret, cristianos comprometidos...), oratorio, grupos de catequesis y de profundización en la fe, grupos de tiempo libre, acompañamiento personal y orientación vocacional, celebración de los sacramentos y oración en común, compromisos, profundización en el hecho religioso, conocimiento del carisma claretiano y opciones evangelizadoras que lo caracterizan.
4. **Educación participativa y solidaria:** nuestra educación dinamiza relaciones de igualdad y horizontalidad en equipos heterogéneos para que el aprendizaje sea equilibrado y justo, y logre así, la interacción positiva de las personas.
5. **Educación integral:** nuestra acción educativa va encaminada a potenciar el desarrollo integral y armónico de los valores, las capacidades y las competencias (especialmente las del propio proyecto educativo) del alumnado que le preparan para la vida y para su inserción en la sociedad.
6. **Educación personalizada y vocacional:** potenciamos las capacidades personales del alumnado y le orientamos vocacionalmente. Para ello cultivamos la acción tutorial, el acompañamiento personal y la acción pastoral. De esta forma logramos el desarrollo de la propia originalidad y positividad de cada persona, y su vocación cristiana.
7. **Educación inclusiva:** nuestra educación, valorando la diversidad como riqueza, potencia la igualdad en la diferencia para permitir en todas las personas del colegio el desarrollo de todas sus capacidades evitando el riesgo de la exclusión.
8. **Educación inculturada:** promovemos los valores de nuestro pueblo, su lengua, sus tradiciones culturales y sus costumbres, y estamos abiertos a las demás culturas y pueblos.
9. **Educación transformadora de la realidad:** a partir de la lectura y análisis de la realidad, prepara al alumnado (personas, cristianos y ciudadanos) para su inserción activa y comprometida en la construcción de una sociedad más justa y le anima a trabajar en iniciativas de cooperación y solidaridad, por ello es muy importante la educación para la justicia, la paz y la salvaguarda de la creación.
10. **Educación actualizada:** nuestra educación asume un esfuerzo creativo para capacitar al

alumnado a afrontar los retos del futuro. Para ello incorpora los avances tecnológicos, la formación permanente de los educadores y una continua innovación pedagógica.

11. **Educación de tiempo completo:** que atiende al desarrollo de todas las capacidades del alumnado, más allá del tiempo lectivo, con actividades pastorales, culturales, deportivas y de tiempo libre para un desarrollo personal equilibrado.
12. **Educación de calidad:** cuidamos con esmero la calidad de los aprendizajes que se desarrollan en cada etapa educativa y potenciamos el gusto por aprender.

#### 4.2.- METODOLOGÍA

La tarea educativa del Colegio Askartza Claret Ikastetxea se desarrolla fundamentalmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos procesos se llevan a cabo por medio de una metodología que tiene los siguientes elementos:

1. **Lectura de la realidad (contexto experiencial):** el punto de partida y justificación de la metodología es el acercamiento al proceso de aprendizaje de situaciones cercanas al contexto y experiencia del alumnado (cuento, experiencias personales, noticia, aprendizajes anteriores...).
2. **Reflexión y preguntas ante la realidad (observación reflexiva):** desde la lectura de la realidad y al amparo del aprendizaje programado, se promueve la formulación de preguntas y el cuestionamiento de esa realidad.
3. **Teorización y respuestas (conceptualización):** a la luz de esas preguntas e interrogantes se presenta la teoría correspondiente que trata de responder a las preguntas suscitadas para que estos conceptos sean comprendidos.
  - a. Esta teoría se presenta de manera adaptada al nivel madurativo y competencial (conocimientos, intereses, capacidades y factores personales y contextuales) de las personas.
  - b. Con apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación.
  - c. En actitud de diálogo igualitario, debate, trabajo en equipo... sobre los argumentos y la justificación práctica y teórica de la propuesta de conocimiento que se hace.
  - d. En esta presentación de la teoría toma especial fuerza la importancia de la formación permanente de las personas que aportan conocimiento actualizado y científico.
4. **Actividades de aprendizaje (experimentación activa):** con la garantía de conocimiento y aprendizaje comprendido se trabaja en la aplicación de ese conocimiento en actividades cercanas a la propia realidad del alumnado:
  - a. Estas actividades deben resolver problemas reales y cotidianos del alumnado de forma técnica y científica.
  - b. Las actividades están encaminadas a que el alumnado elabore proyectos con carácter interdisciplinar.
  - c. Estas actividades se realizan por medio de trabajo cooperativo y en equipo.
  - d. Las actividades se realizan tanto en el aula como fuera de ella, suponen el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y se hacen de manera autónoma y responsable.
5. **Construcción compartida del aprendizaje (inteligencia cultural):** la conceptualización y la experimentación activa generan y favorecen la construcción compartida de conocimiento:
  - a. la interiorización del propio aprendizaje: hace suyo el aprendizaje logrado y es

- competente en su utilización
- b. la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje: es consciente del proceso de aprendizaje realizado y esto le ayuda a aprender a aprender (utilizar el proceso de aprendizaje y su sistemática interiorizada como herramienta en nuevos procesos de aprendizaje)
  - c. tanto la interiorización del aprendizaje como la reflexión del proceso de aprendizaje se realizan de manera compartida y se convierten en cultura del propio grupo.
6. **Comprobación y mejora del aprendizaje (evaluación):** tanto a lo largo del proceso como al final del mismo, se comprueba, en colaboración con las familias, la consecución de los objetivos programados por medio de:
- a. Estrategias de control de la interiorización de los aprendizajes y de la reflexión sobre el proceso de aprendizaje del alumnado.
  - b. Actividades de refuerzo y ampliación a lo largo del proceso.
  - c. Informe o calificación de los niveles de logro competencial.
  - d. Medidas de apoyo cuando los objetivos no se hayan logrado.

Los distintos elementos de este proceso metodológico tienen en común las siguientes características:

- **El protagonismo del alumnado** en su propia educación, que nos exige una metodología que fomente la iniciativa, la creatividad y la actividad del alumnado y que promueve su propia motivación e interés.
- **La tutoría, el acompañamiento personal, la orientación vocacional, la personalización y la autonomía** son factores críticos, comunes y básicos en el proceso metodológico.
- **El carácter inclusivo de la metodología** que busca el desarrollo óptimo de todas las capacidades de todas las personas superando sus condicionantes personales, colegiales, familiares y sociales.
- **El trabajo coordinado e interactivo** entre los diferentes agentes de la Comunidad Educativa.
- **Las competencias y valores propios del Colegio** están presentes y garantizados en todo el proceso metodológico.
- **Las programaciones de las unidades didácticas** vehiculan este proceso metodológico.
- Todo el proceso metodológico favorece que la persona desarrolle su nivel competencial para poder **actuar en la realidad y trabajar en su mejora de manera solidaria.**

#### 4.3.- EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación como el conjunto de prácticas que sirven a la Comunidad Educativa para determinar el grado de progreso alcanzado respecto de las intenciones educativas, para así ajustar su intervención pedagógica a las características y necesidades del alumnado. Se convierte en una actitud reflexiva de todo el trabajo colegial y se orienta fundamentalmente hacia la mejora continua de cada persona y de todas las personas.

La evaluación en el colegio tiene estos principios fundamentales:

1. **Evaluación formativa y de proceso:** la evaluación se lleva a cabo en los procesos y no tanto en los resultados, por lo que tiene, sobre todo, un carácter formativo y no sólo sumativo.
2. **Evaluación divergente:** la evaluación se dinamiza de formas diferentes:
  - autoevaluación: cada persona lleva a cabo su propia evaluación
  - coevaluación: cada persona evalúa y es evaluada entre iguales
  - heteroevaluación: cada persona evalúa y es evaluada por otros estamentos.
3. **Evaluación comprometida con la mejora:** en la evaluación se acuerdan compromisos compartidos de mejora para ajustar los procesos y lograr el óptimo desarrollo de las personas y del colegio, así, la evaluación es un estímulo y una orientación constante en la mejora de la labor educadora.
4. **Evaluación para la excelencia:** la evaluación busca la excelencia educativa en aquellas pruebas internas y externas que se realizan en el colegio o fuera de él.
5. **Evaluación como aprendizaje:** la evaluación busca el desarrollo de las competencias y los valores del colegio, orienta en los procesos de aprendizaje y ayuda en la toma de decisiones para lograr la finalidad educativa del colegio.

La evaluación en el colegio se concreta en diferentes ámbitos (todos ellos comparten los principios fundamentales):

#### 1. Evaluación del colegio:

- Se tienen en cuenta los siguientes aspectos: recursos e instalaciones, personal, estructura organizativa y órganos de dirección y consulta, relaciones entre la comunidad educativa, resultados del alumnado y satisfacción personal.
- Esta evaluación está apoyada en los modelos de calidad de EFQM: evaluación interna y evaluación externa. La evaluación del colegio conlleva la elaboración de la Memoria anual que sustenta el Plan Anual del Centro y los sucesivos Planes Estratégicos.
- La evaluación de todos estos aspectos se realizará al menos una vez al año por todos los miembros de la comunidad educativa según las distintas responsabilidades y encomiendas.
- Todos los agentes de la Comunidad Educativa participan en la evaluación del colegio y también existen agentes externos que lo evalúan.
- La evaluación del colegio tiene como función principal la mejora continua de toda la organización y de sus personas, para conseguir una oferta educativa cristiana de calidad.

#### 2. Evaluación de personas:

- Se evalúan los siguientes aspectos: programación, trabajo con el alumnado, desarrollo metodológico en competencias y valores, resultados de su alumnado, nivel de coordinación, su trabajo con familias, implicación en la formación permanente, puntualidad, y relación con alumnado, compañeros, familias y dirección.
- La evaluación de las personas se lleva a cabo por medio de evaluaciones de desempeño, de cuestionarios de autoevaluación, encuestas de satisfacción, y de entrevistas personales.
- La evaluación de todos estos aspectos se realizará al menos una vez al año
- Todos los agentes de la Comunidad Educativa participan en la evaluación de las personas, también participan en esta evaluación agentes externos, por ejemplo, la Administración.
- La evaluación de personas tiene como funciones el control, la motivación y la formación de las propias personas.

#### 3. Evaluación del alumnado:

- Se evalúan los siguientes aspectos: competencias educativas generales del colegio, competencias básicas, valores del colegio, nivel académico y competencial de las diferentes áreas y materias, y las relaciones entre iguales y con el profesorado.
- En la evaluación del alumnado se utilizan las siguientes estrategias: elaboración de proyectos y trabajos, pruebas escritas y orales, cuestionarios de autoevaluación, técnicas de observación, escalas de actitudes, portafolios o cuaderno del alumnado, evaluaciones de diagnóstico.

- La evaluación del alumnado tiene un carácter continuo y formativo, se estructura en tres evaluaciones a lo largo del año y se realizan evaluaciones intermedias entre las evaluaciones trimestrales. Al terminar el curso se lleva a cabo la evaluación final del alumnado con carácter sumativo.
- La evaluación del alumnado es responsabilidad del profesorado y del propio alumnado. La gestión de los procesos de evaluación del alumnado corresponde al tutor o tutora, que cuenta con la colaboración de las familias con carácter consultivo. También pueden participar en esta evaluación agentes externos.
- La evaluación del alumnado busca su desarrollo competencial que le permita dar respuestas eficaces y eficientes en sus situaciones cotidianas y favorezca su progresivo desarrollo personal, profesional y cristiano.
- Los resultados de la evaluación del alumnado se comunican a él mismo y a sus familias. Dicha información se llevará a cabo en cada evaluación y a final de curso, teniendo en cuenta las distintas adaptaciones curriculares o personales realizadas.
- La información derivada de las evaluaciones se recogerá a final de cada curso y se utilizará al inicio del siguiente para revisar las distintas programaciones y actuar en consecuencia.



## 5.- Organización

### 5.1.- MODELO DE GESTIÓN

#### a) Cultura de la organización en “Misión Compartida”

La cultura de organización que quiere promover el Colegio Askartza Claret Ikastetxea se inspira y desarrolla a través de la “Misión Compartida” según el estilo del Padre Claret de “hacer con otros”. Sus rasgos esenciales son:

- El **trabajo** educativo y evangelizador que desarrollamos lo entendemos y queremos vivir desde la clave de **Misión**: el modo de vivir nuestra vocación cristiana de seguidores de Jesús, que nos envía a proclamar el Evangelio y construir el Reino de Dios. Por lo tanto, todo educador claretiano vive la misión educativa y evangelizadora en el Colegio como realización práctica de su vocación cristiana.
- **La razón de ser de nuestra misión educativa y evangelizadora es el alumnado.**
- “*Misión compartida*” expresa una forma, caracterizada por la **corresponsabilidad**, de participar en esta tarea Misioneros claretianos y seglares conjuntamente.
- La misión compartida supone, pues, ante todo, **asumir el ideario del Centro** y promover activamente su aplicación a través del proyecto educativo y de todas las actividades que se desarrollan en el Centro.
- La Misión Compartida se dinamiza con la **colaboración positiva** de todos y parte del **respeto** a lo que cada uno es y aporta.
- Esta misión compartida pretende, también, la construcción de una “Comunidad Cristiana Educativa” que encarne los valores cristianos y sea referente de los valores Claretianos.

Desde la Misión Compartida todo miembro de la comunidad educativa se esfuerza por crear un clima relacional y un estilo de organización que desarrolla:

- El colegio Askartza Claret Ikastetxea como Centro de evangelización y ámbito de **educación integral inserto en el contexto sociocultural**
- La **centralidad del Evangelio** como referencia permanente de vida
- La **implicación directa de las familias** en la educación integral del alumnado
- La **atención preferente por los más desfavorecidos**
- La vigencia del Proyecto Educativo en las **horas escolares y extraescolares**
- La motivación al estudio y la aplicación del **currículo en competencias con rigor y calidad**
- La **formación permanente** de los agentes como garantía de una constante actualización en la educación
- La **coherencia y testimonio** personal en la convivencia diaria
- La **cordialidad, respeto y profesionalidad en las relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa.**

#### b) Estilo de gestión

El Colegio Askartza Claret Ikastetxea opta por un modelo de gestión que promueve la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa, liderados por el Equipo de Dirección hacia la consecución de la Misión, Visión y Valores del Centro, desde los principios del Ideario y las orientaciones que emanan de este Proyecto Educativo. Este estilo de gestión se regirá por el modelo E.F.Q.M. de excelencia que se caracteriza por:

- **El Desarrollo y la implicación de las personas:** gestionar, desarrollar y hacer aflorar todo el potencial de las personas que integran el centro. Implicar a las personas y facultarlas para su

trabajo. Preocuparse por ellas, lograr buena comunicación y dar reconocimiento para, de este modo, motivarlas e incrementar su compromiso en el centro.

- **Un liderazgo coherente con el Proyecto Educativo:** los líderes desarrollan y facilitan la consecución de la misión y la visión del centro, desarrollan los valores para que el centro consiga sus objetivos.
- **El desarrollo de Proyectos y planes estratégicos:** dinamizar criterios de actuación promoviendo acciones que permitan conseguir los objetivos que el centro se propone. Exige la planificación, el despliegue, la revisión y evaluación, y mejora continua.
- **Una gestión por procesos:** desarrollar un conjunto de actividades y tareas interrelacionadas lógicamente, que utilizan los recursos del centro, para conseguir los objetivos del mismo.
- **Una orientación fundamental hacia el alumnado y sus familias:** detectar necesidades y expectativas presentes y futuras del alumnado y de las familias; analizar las necesidades educativas que plantean la sociedad actual; programar e implementar acciones para la satisfacción de los intereses del alumnado y de las familias así como responder a los retos educativos de la sociedad; y mantener relaciones cordiales y constructivas con el alumnado y sus familias.
- **Una orientación fundamental hacia los buenos resultados del centro:** desarrollar planes estratégicos que responden a los objetivos del colegio, a las situaciones de cambio y a las necesidades de los diversos agentes de la Comunidad Educativa y asumir el compromiso de optimizar los recursos necesarios para lograr los mejores resultados.
- **Un proceso continuo de aprendizaje, innovación y mejora continua:** comprometerse con el aprendizaje continuo y compartido de todos los agentes de la Comunidad Educativa, aprender de los aprendizajes de los demás y desde la innovación y la creatividad, apostar por la mejora continua y lograr aumentar el valor del Colegio en la sociedad actual.
- **El desarrollo de alianzas:** identificar y desarrollar alianzas que aportan valor al Colegio y llevar a cabo un trabajo colaborativo.
- **El Compromiso social:** desde la transparencia en la gestión del colegio y el trabajo educativo comprometerse con la mejora de la sociedad con acciones pastorales, deportivas, culturales y lingüísticas, ecológicas y solidarias.

## 5.2.- ESTILO DE PARTICIPACIÓN

Para el buen resultado de este modelo de gestión, es necesaria la promoción de la participación de todos sus miembros. Esta participación se caracteriza por:

- La **coherencia con el Proyecto Educativo**, la corresponsabilidad, la subsidiaridad y representatividad.
- La **programación de objetivos comunes:** planteados, decididos y asumidos entre todos.
- El **clima de confianza** en el grupo y en cada uno de sus componentes.
- La **comunicación abierta**, participación activa, reflexión conjunta, crítica con lo que hacemos, creyendo y apostando por el Proyecto Educativo.
- La **asunción de las funciones que cada uno tiene en la comunidad educativa y compromiso por desarrollarlas.** Búsqueda de la interrelación y complementación entre los miembros que formamos el Colegio.

### La participación se desarrolla por diferentes cauces:

- Participación en los equipos de gobierno: Consejo de la Entidad Titular, Consejo de Dirección, Consejo Escolar, Equipo Directivo, Claustro de profesores y profesoras.
- Participación en los equipos de procesos: procesos de política y estrategia, procesos de enseñanza y aprendizaje, procesos de gestión de personas, procesos de gestión de

- alumnado y familias, procesos de apoyo, equipos de mejora, y equipos de proyectos.
- Participación en los equipos de pastoral y educación en la fe y en las actividades que desarrolla el Equipo de Pastoral.
- Participación de familias: ámbito educativo y tutorial, ámbito deportivo, ámbito pastoral, ámbito directivo, asociación de padres y madres, junta directiva de padres y madres...
- Participación del alumnado: ámbito educativo y tutorial, ámbito deportivo, ámbito pastoral, ámbito directivo, delegados, junta de alumnado, asociaciones, comisión de euskera del alumnado, agenda 21...
- Participación en los equipos extraacadémicos y deportivos.

Los **principales instrumentos** para el fomento de la participación de todas las personas de la Comunidad Educativa son:

- o Actividades educativas, pastorales, deportivas y culturales
- o Tutoría
- o Entrevistas
- o Reuniones
- o Celebraciones religiosas y sociales
- o Instrumentos de evaluación
- o Encuestas de satisfacción
- o Canales de información
- o Consultas telefónicas
- o Consultas vía web y correo electrónico
- o Invitaciones
- o Encuentros informales
- o Quejas y sugerencias
- o Y todas aquellas iniciativas que la Comunidad Educativa considere oportunas.

### 5.3.- LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La Comunidad educativa tiene como finalidad la formación integral del alumnado y se construye y enriquece a través de una participación activa, coordinada y responsable de todos los miembros que la constituyen, de acuerdo con la capacidad, las posibilidades y las competencias de cada uno.

#### La Entidad Titular

Los Misioneros Claretianos de la Provincia de Euskal Herria, como titular del Centro, **son responsables de expresar y dar continuidad a los principios que definen el tipo de educación y los criterios de actuación que garantizan la fidelidad de la acción educativa.**

Por ello:

- Aporta el patrimonio pedagógico, misionero y claretiano, y garantiza su pervivencia a través de una larga tradición de presencia en la educación.
- Aplica los principios del Ideario, directamente o por delegación, de modo que el propósito evangelizador del centro dinamice todos sus proyectos, actividades y relaciones.
- Asume la última responsabilidad de la gestión del Centro ante la sociedad, la Administración y el conjunto de la Comunidad Educativa.
- Da a conocer el Ideario y promueve la acción educativa global del centro y la cohesión de los miembros que lo integran, y la mejora continua en consonancia con lo que este Ideario propone.
- Anima y apoya a todos los componentes de la Comunidad Educativa a ser miembros activos

- en misión compartida. Delega funciones y estimula el ejercicio de la corresponsabilidad.
- Vela por la significatividad efectiva del Centro Claretiano actual y futura y se ocupa de acoger o suscitar en su seno agentes dinamizadores que trabajan coherentemente con los fines del Ideario.
- Propicia un clima relacional que favorece el crecimiento personal y de grupo.

## El profesorado

El profesorado es **responsable de la educación en la fe, del proceso de enseñanza y aprendizaje, del acompañamiento, tutoría y orientación del alumnado** y de contribuir con su trabajo a la mejora continua del colegio.

El Profesorado asume como principios de su labor educativa los siguientes:

- Asume el Ideario y el Proyecto Educativo del Colegio Askartza-Claret Ikastetxea.
- Se considera, ante todo, educadores. Su labor formativa va más allá de la transmisión de unos saberes, y requiere una presencia activa, cercana, cordial, coherente y respetuosa en medio del alumnado. Vive los valores cristianos e intenta con su testimonio transmitirlos al alumnado.
- Planifica y dirige el proceso de enseñanza y aprendizaje: la programación, implementación y evaluación del aprendizaje y de los propios procesos de enseñanza.
- Realiza la orientación y tutoría educativa, académica, vocacional y profesional del alumnado, en colaboración con las familias y en su caso, con los servicios o equipos especializados.
- Dinamiza los procesos de educación en la fe en el Centro en colaboración con el Equipo de Pastoral.
- Promueve un clima de mutua colaboración, armonía y respeto en el seno de la misma comunidad educativa.
- Favorece un clima educativo de trabajo responsable, de iniciativa, de colaboración y trabajo en equipo; cuidando la atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
- Está abierto al intercambio de experiencias e introduce nuevas estrategias metodológicas y evaluativas a fin de mejorar la calidad de la enseñanza en un proceso de formación continua.
- Se siente colaborador de las familias en la educación de los hijos e hijas y procura la información periódica y encuentros personales o grupales con ellos para realizar el seguimiento del aprendizaje de sus hijos e hijas y orientarles en aspectos concretos.
- Siente amor por la lengua y cultura de nuestro pueblo y se esfuerza en acrecentarlos en sí mismo y en el alumnado, y está abierto a otros pueblos y culturas.

## El alumnado

El alumnado es responsable de su **propio aprendizaje, de su madurez integral**, y de contribuir a la mejora del colegio y la **convivencia**.

El alumnado, centro de la acción educativa y evangelizadora del Colegio Claretiano:

- Interviene activamente y asume responsabilidades, en cada una de las etapas, de acuerdo con las exigencias y capacidades propias de su edad.
- Asume la identidad, los objetivos y valores del Centro y sus normas de convivencia y funcionamiento.
- Expresa sus inquietudes, principalmente, a través de la relación educativa que tienen más a su alcance: tutores y tutoras, y profesorado.
- Intercambia sus puntos de vista con los educadores, no sólo sobre la marcha del grupo-clase, nivel o sección, sino también sobre los acontecimientos de la sociedad.
- Participa en los órganos colegiados del Centro para representar sus intereses, proponer iniciativas, contrastar pareceres y colaborar en la toma de decisiones.

- Se organiza en grupos (talleres, equipos de actividades deportivas, artísticas, etc) con el objetivo de canalizar opciones, promover actividades, tomar decisiones, asumir compromisos, evaluar realizaciones, etc.
- En su dinámica educativa tiene la posibilidad de participar en todas las acciones y estructuras que dimanen del Plan de Pastoral del colegio.

### Las familias

Los padres y madres del alumnado son los **primeros responsables en la educación de sus hijos e hijas**. Nuestra concepción de la educación como complemento de la familia nos exige una relación cercana entre familia y colegio con el fin de alcanzar una acción educativa coherente.

Por ello, los padres y madres:

- Comprenden, valoran y aceptan el Proyecto Educativo del Centro y colaboran para que su acción educativa sea coherente con el mismo.
- Participan de modo corresponsable en la gestión global del Centro a través de los órganos de Gobierno del mismo.
- Conocen, participan y apoyan la evolución del proceso educativo de sus hijos e hijas, en colaboración con el profesorado. Asumen las medidas necesarias para mejorar el rendimiento de sus hijos e hijas.
- Reciben información sistemática sobre el progreso y limitaciones en el desarrollo de las capacidades de sus hijos e hijas, a la vez que ofrecen a los educadores la posibilidad de ampliar el conocimiento del alumnado, y les dan el apoyo que necesitan en su acción educativa.
- Proporcionan, en la medida de sus disponibilidades, los recursos y las condiciones necesarias para el progreso escolar
- Respetan y hacen respetar las normas establecidas por el centro, la autoridad y las indicaciones u orientaciones educativas del profesorado
- Promueven y organizan actividades educativas complementarias y extraacadémicas, con la intención de favorecer la formación integral del alumnado.
- Aprovechan los programas de formación que el Centro les va ofreciendo, sobre todo en relación con la educación.
- Reciben información sobre las actividades y el funcionamiento del colegio y de su programación para que sean conocedores de la labor realizada con sus hijos e hijas y vean así facilitada la oportuna colaboración.

### El personal de Administración y Servicios

El personal de administración y servicios **es responsable de apoyar la tarea educativa y evangelizadora del centro**. Es un **colaborador** en el funcionamiento general del Centro y educa con su **testimonio de vida**:

- Asume el Proyecto Educativo y toma parte en la misión compartida del Centro aportando su relación personal y su trabajo.
- Colabora de manera solidaria en la marcha del Centro y se comprometen en la acción educativa que en él se realiza.
- Participa en la gestión del Centro a través del Consejo Escolar siendo corresponsable de la acción educativa.
- Manifiesta en el trato con las personas los valores que el Centro ofrece en su Proyecto Educativo
- Mantiene el Centro en condiciones óptimas para el desarrollo de la acción educativa.
- Se preocupa de su formación técnica en procesos de soporte y en otros nuevos planteamientos que presente la gestión de calidad.

## Los Antiguos Alumnos y Alumnas

Los Antiguos Alumnos y Alumnas y sus familias son una **prolongación viva de la comunidad educativa colegial**.

Por ello, juntamente con el colegio:

- Mantienen un contacto ininterrumpido entre sí, a fin de ayudarse en su formación permanente y beneficiar a las sucesivas promociones con sus múltiples aportaciones.
- Promueven Asociaciones Civiles y Comunidades Eclesiales donde se viven los valores evangélicos y el compromiso cristiano.
- Facilitan cauces para que los Antiguos Alumnos y Alumnas puedan apoyar los planteamientos y acciones educativas del Colegio.

## Los monitores extracadémicos

En general son antiguos alumnos y alumnas que **contribuyen a la formación del alumnado en el ámbito colegial del Colegio Askartza-Claret Ikastetxea en tiempo extraacadémico**. Por ello forman parte de la comunidad educativa del Colegio Askartza-Claret Ikastetxea.

- Monitores de Educación de la fe: colaboran en el Proyecto Educativo del Colegio a través de su participación en el Proyecto Pastoral, formando equipo con el Departamento de Educación de la Fe.
- Monitores de Actividades Artísticas y Culturales: colaboran en el Proyecto Educativo del Colegio desde la responsabilidad en estas actividades, coordinadas siempre desde los organismos colegiales.
- Monitores y entrenadores deportivos: colaboran en el Proyecto Educativo del Colegio a través de la actividad física y deportiva de actividades extraescolares deportivas y de actividades del Club Askartza-Claret.

Todas estas personas garantizan el desarrollo del Proyecto Educativo del Colegio, siendo referentes como personas, profesionales como monitores y en formación permanente.

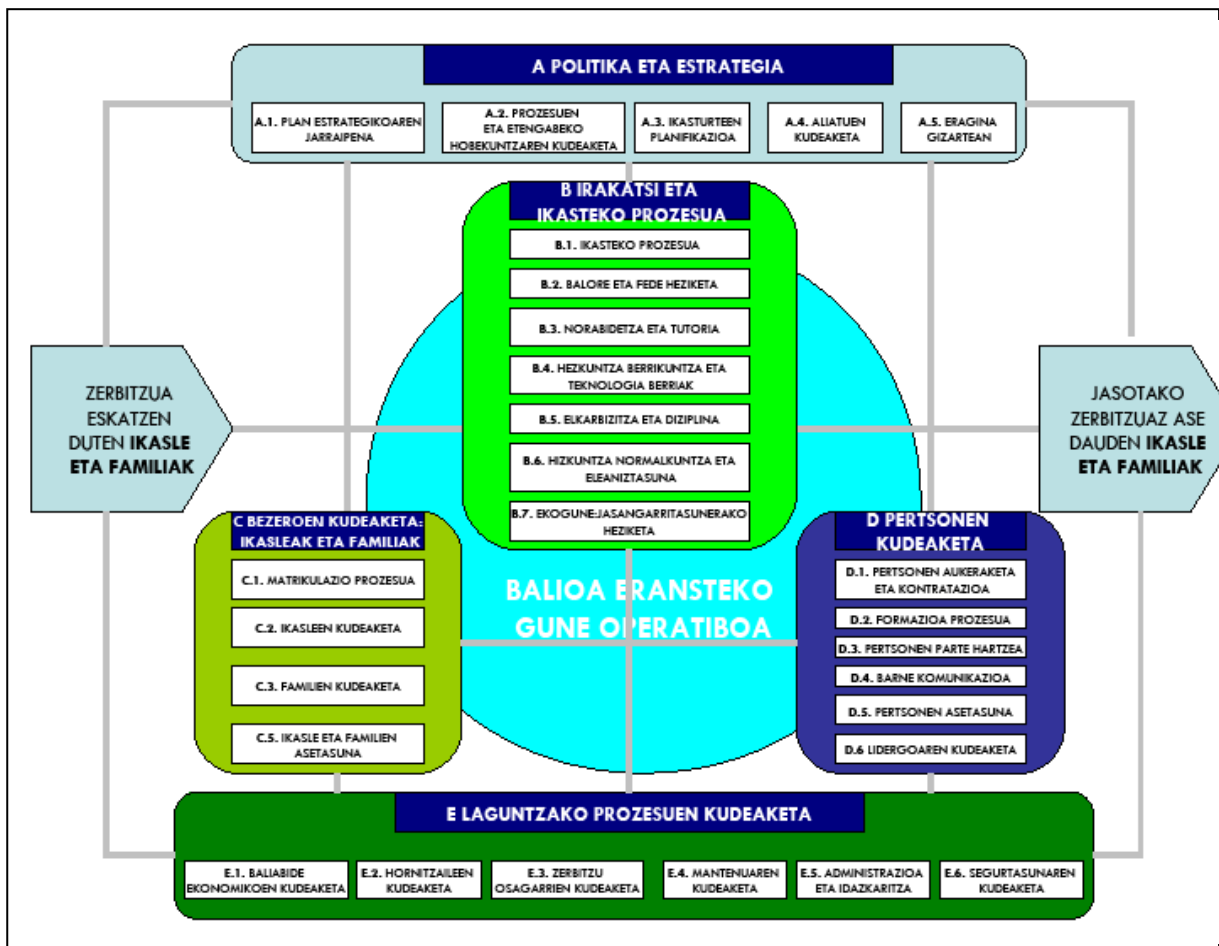
## 5.4.- DISEÑO ORGANIZATIVO

### 5.4.1.- Organigrama

- **Consejo de la Entidad Titular**
  - o Director General.
  - o Misioneros Claretianos y/o seculares nombradas por la Entidad Titular.
- **Consejo de Dirección**
  - o Propietario del Macro A (Política y Estrategia). Director General
  - o Propietario del Macro B (Proceso de Enseñanza y Aprendizaje). Director Pedagógico
  - o Propietario del Macro C (Proceso de gestión de familias y alumnado). Director de Etapa
  - o Propietario del Macro D (Proceso de gestión de personas). Director de Etapa
  - o Propietario del Macro E (Procesos de apoyo). Director Adjunto
  - o Propietario del proceso B.2 (Educación en la fe y en valores). Coordinador de Pastoral:
  - o Propietario del proceso A.2 (Proceso de gestión de procesos y mejora continua). Coordinador de Calidad:
- **Consejo Escolar**, según legislación vigente.
- **Equipo Directivo**
  - o Los miembros del Consejo de Dirección.
  - o Los coordinadores generales de Etapa.

- Propietarios de los procesos del Macro B.
  - B1: Proceso de enseñanza y aprendizaje.
  - B2: Educación en la fe y en valores.
  - B3: Proceso de orientación y tutoría.
  - B4: Proceso de innovación y TICs.
  - B5: Proceso de Convivencia.
  - B6: Proceso de normalización lingüística y Plurilingüismo.
  - B7: Proceso agenda 21 / Ekogune: jasangarritasunerako heziketa.
- **Otros equipos que se recogen en el Mapa de Procesos.**
- **Claustro de Profesorado**, según Reglamento de Régimen Interior
- **Líderes**
  - Equipo directivo.
  - Coordinadores.
  - Propietarios de procesos.

#### 5.4.2. Mapa de Procesos



#### 5.5.-FORMACIÓN PERMANENTE

Toda la sociedad, y la educación en especial, se ve urgida a dar respuestas adecuadas a las necesidades actuales. **La formación permanente es una herramienta necesaria para dar veracidad, actualidad y calidad a nuestra misión evangelizadora en los retos que plantean los cambios culturales, sociológicos, económicos, tecnológicos, etc.**

La Entidad Titular, educadores y familias participan de esta necesidad y ven como responsabilidad propia la mejora continua tanto en técnicas y medios, como en actitudes y estrategias para educar a las nuevas generaciones según lo que este Proyecto Educativo pretende.

La formación permanente en el Colegio Askartza Claret Ikastetxea busca un doble objetivo:

- La actualización técnica, pedagógica y organizativa de las personas
- La profundización en todos aquellos elementos propios del Ideario que dan identidad y sentido a la labor educativa y evangelizadora del Colegio

La Entidad Titular y el Equipo Directivo garantizan la formación permanente de los agentes y se responsabilizan de que se lleve a efecto. Para lo cual:

- Analizan detalladamente las necesidades de formación de las personas, contrastan las necesidades de formación del colegio y anticipan las necesidades de formación continua en el colegio.
- Contrastan su viabilidad y oportunidad con las finalidades que persigue.
- Organizan sus acciones formativas en vistas a su aprovechamiento y consecuente implantación.
- Evalúan la satisfacción con la formación, su eficacia y eficiencia.

Atendiendo a los signos de los tiempos, los principales ejes formativos e innovadores del Colegio Askartza Claret Ikastetxea serán los siguientes:

- De la Misión Compartida a la Construcción de la Comunidad Cristiana.
- De la Multiculturalidad a la Interculturalidad.
- De la formación Tecnológica a la Educación de la Comunicación.
- De la Diglosia al Multilingüismo.
- De la Convivencia pacífica a la Construcción de Comunidad.
- De la Escuela de la Enseñanza a la Escuela del Aprendizaje en Competencias.
- De Atención a la Diversidad al Enriquecimiento mutuo en Comunidad.
- De la Gestión Profesional a la Calidad de la Participación.



## 6.- Líneas de desarrollo educativo

### 6.1.- LÍNEA PASTORAL

**El Colegio Askartza Claret Ikastetxea desarrolla su misión evangelizadora y pastoral a través de acciones educativas, siendo la evangelización de las personas su principal función.** Estas acciones concretas nacen de unas opciones de fondo que las inspiran y le dan carácter misionero propio del carisma claretiano en la Iglesia. Sitúan, orientan y dinamizan la educación de la fe y la pastoral que el Equipo Pastoral está llamado a animar y realizar con otros para toda la Comunidad Educativa.

Estas opciones evangelizadoras claretianas son:

- **Opción por una educación cristiana misionera:** promueve en el colegio el anuncio del Evangelio como Palabra que ofrece sentido y plenitud, y anuncia explícitamente la vida y mensaje de Jesucristo. Desde ahí ofrece itinerarios de iniciación cristiana, inserción eclesial y compromiso con los más desfavorecidos.
- **Opción por una educación cristiana inculturada:** una educación que se sitúa e inserta en los valores y expresiones culturales del pueblo vasco; acoge y respeta las diversas culturas y credos; y se solidariza con sus problemas y aspiraciones.
- **Opción por una educación cristiana vocacional:** invita al alumnado a vivir la vida como respuesta responsable y propia al don gratuito y generoso de Dios Padre que le llama a comprometerse con sus hermanos.
- **Opción por una educación cristiana desde la perspectiva de los pobres y excluidos:** ayuda a que el alumnado se sensibilice ante los problemas de la sociedad y anima a que se comprometan en su mejora, especialmente favoreciendo a las personas más excluidas.
- **Opción por una educación en misión compartida desde un modelo de iglesia de comunión y participación:** promueve la colaboración y la participación de todas las personas y con todos ellos comparte la misión evangelizadora del colegio y anima a vivir esa participación en Comunidad, favoreciendo el conocimiento y la experiencia del carisma claretiano.
- **Opción por una educación profética:** ayuda al alumnado a interpretar la historia de la humanidad como historia de Salvación y promueve la cultura de la solidaridad desde la lectura creyente de la realidad.
- **Opción por una educación que da la primacía a la Palabra:** desarrolla una pedagogía de acercamiento y acogida de la Palabra, promoviendo el encuentro personal y comunitario con la Misma.
- **Opción por una educación que se inspira en las actitudes de María:** promueve un talante educativo que cuida la acogida y la escucha, la cordialidad y la gratuidad, la generosidad y el servicio, la presencia y la disponibilidad; la cercanía a Dios y la disponibilidad ante su Palabra al estilo de María.

La concreción de la línea Pastoral del Colegio Askartza Claret Ikastetxea se desarrolla en el **Plan de Pastoral**.

### 6.2.- LÍNEA LINGÜÍSTICA

El Colegio Askartza Claret Ikastetxea como compromiso real con la inculturación, cercanía y presencia en el País Vasco asume la **responsabilidad de promover el euskara como principal lengua de comunicación y de aprendizaje**. Para ello establece los siguientes principios lingüísticos:

- Las lenguas deben ser instrumentos de comunicación, como tales serán herramientas de interacción entre las personas y construcción de canales positivos de comunicación.

- Las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma del País Vasco son el euskera y el castellano, por ello, el Colegio Askartza Claret Ikastetxea trabajará por conseguir un verdadero bilingüismo.
- El Colegio Askartza Claret Ikastetxea se compromete en el uso vehicular las lenguas oficiales del País Vasco y la lengua inglesa.
- El Colegio Askartza Claret Ikastetxea en el compromiso de apertura europea y universal asume la **responsabilidad de promover el trilingüismo** desde la experiencia, el intercambio con otras escuelas del mundo, especialmente con las que dirigen las instituciones religiosas que engloban la Escuela Claretiana.
- En el camino del trilingüismo realiza acciones educativas innovadoras que con apoyo de las nuevas tecnologías optimicen todos los recursos personales, materiales y funcionales.
- Toda la estructura de gestión del Colegio Askartza Claret Ikastetxea se comunica tanto hacia el interior como hacia el exterior con las lenguas oficiales del País Vasco.

La concreción del Modelo Lingüístico del Colegio Askartza Claret Ikastetxea se lleva a cabo en el **Proyecto Lingüístico**.

### 6.3.- LÍNEA DE ATENCIÓN EFECTIVA A LA DIVERSIDAD

Desde el presupuesto del **valor y dignidad infinitos de la persona y desde el principio de una escuela abierta a todas y todos**, el Colegio Askartza Claret Ikastetxea promueve la Atención a la Diversidad con las siguientes medidas:

- Medidas ordinarias
  - o Tutoría
  - o Orientación
  - o Papel educativo de todo el profesorado
- Medidas específicas
  - o Atención y seguimiento personalizado
  - o Evaluación por competencias
- Medidas compensatorias
  - o Refuerzo integral e integrado
  - o Refuerzo de organización de materias y áreas por ámbitos lingüísticos y técnicos
  - o Refuerzo lingüístico
- Medidas especiales
  - o Aprendizaje de tareas
  - o Aprendizaje de habilidades y capacidades
  - o Desarrollo integral y óptimo
- Medidas organizativas
  - o Agrupamientos flexibles
  - o Diversificación curricular
  - o Programas de educación complementaria
- Medidas institucionales
  - o Proyectos institucionales comunes
  - o Acuerdos intercolegiales
  - o Pactos interuniversitarios

Además, el Colegio Askartza Claret Ikastetxea asume el compromiso firme y decidido por trabajar por una verdadera integración de personas inmigrantes en coherencia con el espíritu misionero de la Iglesia y del carisma claretiano.

En la Atención a la Diversidad, el Colegio reconoce la preferencia de Jesús de Nazaret por lo más necesitados y atiende educativamente a los pobres y desfavorecidos con el objetivo de su promoción

personal y social.

La concreción de la Atención a la Diversidad se lleva a cabo en el **Plan de Atención a la Diversidad**.

#### 6.4.- LÍNEA TUTORIAL

La acción tutorial se considera en el Colegio Askartza Claret Ikastetxea como una **acción educativa evangelizadora desde la cercanía a las personas y la propia vocación personal**. Todo educador y educadora del Colegio lleva a cabo esta responsabilidad.

Las funciones de esta acción tutorial son:

- Tomar conciencia de los **procesos de aprendizaje** y planificarlos con responsabilidad y disciplina especificando los recursos y las tareas requeridas con el fin de identificar necesidades de mejora, aplicar las buenas prácticas y métodos en situaciones próximas, así como lograr un mejor aprovechamiento del tiempo.
- Explorar de forma continuada en uno mismo y en el entorno determinantes personales y sociales relacionados con el mundo del trabajo con el objeto de **tomar decisiones profesionales y desarrollar la capacidad para gestionar su itinerario con mayor realismo desde la conciencia de ser querido por Dios**.
- Analizar y valorar con juicio crítico factores que determinan **el funcionamiento de los grupos** y las habilidades necesarias para relacionarse de manera satisfactoria ya sea en el ámbito familiar, escolar, lúdico o en ambientes de trabajo con el fin de participar en los mismos y llevar a cabo proyectos compartidos con la convicción de fraternidad universal.
- Analizar las cualidades positivas y las conductas propias para **reconocerse como persona diferenciada** respecto del grupo en sus capacidades físicas, cognitivas y afectivas, a fin de sentirse una persona capaz y apreciada, y situarse mejor ante sí mismo y en la interacción con los demás. En este análisis es importante el reconocimiento de la semejanza de las personas a Dios que nos configura y nos da sentido.
- Informarse acerca de las **situaciones sociales del entorno y valorarlas con criterio**, con el fin de estimular la sensibilidad ante la injusticia y el malestar ajeno siendo capaz de comprender otros sentimientos y puntos de vista, realizar una crítica razonada de los mismos y comprometerse activamente en el trabajo por la igualdad de derechos y oportunidades.
- Evaluar las acciones emprendidas así como su impacto en el contexto teniendo en cuenta el objetivo propuesto (colaborar con el plan salvador de Dios), el proceso seguido y el resultado obtenido, a fin de proponer **mejoras en el diseño de la iniciativa emprendedora** y reconocer el valor de los pequeños logros y la fuerza de voluntad como medio para permanecer en el empeño y generar expectativas positivas.

La concreción de la Acción Tutorial se lleva a cabo en el **Plan de Acción Tutorial**.

#### 6.5.- LÍNEA DE LA ACOGIDA Y CONVIVENCIA

El Colegio Askartza Claret Ikastetxea opta por un estilo de **Escuela abierto y flexible, en el cual todas y todos sean capaces no sólo de progresar en su desarrollo personal sino además de alcanzar las mayores cotas de ese desarrollo con un logro óptimo de la materialización de las propias capacidades**.

Desde el momento de la Acogida y a lo largo de todo el proceso educativo, el Colegio Askartza Claret Ikastetxea imprime unos rasgos propios en la Convivencia basados los siguientes principios:

- El amor de Dios nos configura como personas libres, diferentes y complementarias.
- La participación activa y efectiva en los valores que rigen las relaciones entre las personas

que formamos parte de la Comunidad Educativa.

- La asunción responsable de las propias obligaciones en función de la tarea que la propia Comunidad asigna a cada grupo de personas.
- El diálogo, la negociación, el respeto y la comprensión como herramientas eficaces no sólo en las relaciones interpersonales sino también en los posibles conflictos que pudieran surgir.
- La aportación personal de los valores que cada persona tenemos con vistas a construir un verdadero clima de Interculturalidad.
- El compromiso por caminar juntos en la construcción de una verdadera Comunidad Educativa de la Comunicación.

Esta línea estratégica se concreta en los **Planes de Acogida y de Convivencia**.

## **7.- Aplicación, seguimiento y evaluación**

Corresponde a la Entidad Titular la elaboración y aprobación del Proyecto Educativo del Colegio Askartza Claret Ikastetxea.

En este proceso asume el compromiso de escuchar y atender las propuestas que todos los estamentos de la Comunidad Educativa lleven a cabo.

Además presenta al Consejo Escolar el documento para su ratificación como concreción propia de la Misión Compartida.

El presente Proyecto Educativo, una vez aceptado por todos los estamentos de la Comunidad Educativa y aprobado por la Entidad Titular, se convertirá en un Documento público que será referencia tanto en la elaboración del Proyecto Curricular como en las Programaciones Curriculares de Aula.

Además, todas las personas que conformamos la Comunidad Educativa, aceptamos y nos comprometemos en el cumplimiento de todo lo que se expresa en este Proyecto Educativo.

Este Proyecto Educativo tiene una serie de documentos adjuntados:

- Plan Pastoral
- Plan Lingüístico
- Plan de Atención Efectiva a la Diversidad
- Plan de Acción Tutorial
- Plan de Acogida
- Plan de Convivencia

La elaboración de los mismos corresponde a aquellas personas u órganos del Colegio a los cuales les asigne esta responsabilidad la Entidad Titular.

La evaluación y revisión del Proyecto Educativo se llevará a cabo siempre que la Entidad Titular lo considere oportuno.