



PROYECTO DE PASTORAL DE LOS COLEGIOS CLARETIANOS DE EUSKAL HERRIA

En la Provincia llevamos un largo y fructífero recorrido en la animación de la PIJV que ha llevado a muchos niños y jóvenes a encontrarse con Jesucristo. Fruto de ese trabajo se redactó hace 15 años en la Provincia el Proyecto de PIJV. Ese amplio proyecto respondía sobre todo a lo que llamamos la Pastoral Extraescolar, describiendo el proceso que los niños y jóvenes estaban llamados a recorrer en los grupos de fe. En ese sentido, ese proyecto sigue ofreciendo claves válidas para la animación de esos grupos, cuyo acompañamiento sigue siendo tarea prioritaria en la Pastoral de nuestros centros. Si bien la Pastoral Extraescolar siempre ha estado muy ligada a la Pastoral Escolar, en estos últimos años vamos viendo la necesidad de articular un proyecto que marque las pautas para la animación pastoral en nuestros colegios, teniendo en cuenta las distintas propuestas y actividades que se realizan.

La experiencia de estos últimos años nos está haciendo ver la fuerza que está cogiendo la Pastoral Escolar (fuerte impronta del oratorio, convivencias, celebraciones, clases de Religión...), no porque antes no existiera, sino porque últimamente se está convirtiendo en plataforma evangelizadora en la que se realiza el primer anuncio y la convocatoria para niños, jóvenes y adultos (educadores y familias).

El mundo educativo también está sufriendo cambios importantes que no pueden dejar indiferente a la labor pastoral. Las nuevas tecnologías, las inteligencias múltiples (la inteligencia espiritual)... son cuestiones que afectan también al desarrollo de la pastoral.

Además, si bien en otros tiempos nuestra atención ha estado sobre todo enfocada a los alumnos, vamos viendo cada vez con mayor claridad la importancia de ofrecer también propuestas y recorridos a todas las personas de la comunidad educativa: alumnos, educadores, exalumnos, familias...

Teniendo todo esto en cuenta, el Equipo Provincial de PIJV, después de un trabajo de varios meses y de haber recibido el contraste de los equipos locales de pastoral, presenta este Proyecto de Pastoral para nuestros colegios.

Confiamos en que este proyecto sea fuente de inspiración para la labor pastoral de nuestros centros y favorezca, animados por el soplo del Espíritu Santo, que muchos niños, jóvenes, educadores y familias puedan encontrarse con Jesucristo y vivir la alegría del Evangelio. De esta manera haremos que nuestros centros sean fieles al carisma evangelizador que recibió el P. Claret.

“Señor y Padre mío,
que te conozca y te haga conocer;
que te ame y te haga amar;
que te sirva y te haga servir;
que te alabe y te haga alabar
por todas las criaturas.

24 de octubre de 2016

INDICE

- 1.- Introducción (Razón de ser)
- 2.- Contexto social y eclesial.
- 3.- Rasgos Institucionales.
 - 3.1 Claves teológicas
 - 3.2 Líneas de fondo
 - 3.3 Opciones pastorales
 - 3.4 Opciones psico-pedagógicas
 - 3.5 Opciones metodológicas
- 4.-Niveles de profundización.
- 5.- Objetivos de la acción pastoral
 - 5.1 Objetivo general
 - 5.2 Objetivos específicos
- 6.- Líneas estratégicas de acción.
- 7.- Órganos de animación y coordinación.
- 8.- Seguimiento y evaluación.

1.- Razón de ser

La Iglesia ha recibido del Señor el mandato de Evangelizar, de anunciar el proyecto de Dios encarnado en la persona y el mensaje de Cristo Jesús.

Los Misioneros Claretianos, inspirados en el carisma misionero y evangelizador de San Antonio María Claret, hemos sido llamados a anunciar la Buena Noticia y, por ello nos sentimos especialmente interpelados por la urgencia eclesial de evangelizar. Nuestra vocación especial en el Pueblo de Dios es ser misioneros, "servidores de la Palabra" (Cf. CC, 46). Y uno de los cauces para realizar nuestra misión es la escuela. Desde ella queremos realizar nuestra misión pastoral: queremos anunciar la Palabra, queremos madurarla y hacerla madurar, queremos hacer surgir cristianos verdaderos que vivan en comunidad, que celebren su fe y que la anuncien mediante el testimonio de los valores del Reino.

Por ello, en el Proyecto Educativo de nuestros centros ocupa un lugar central la dimensión misionera y pastoral. Le es esencial. La finalidad última y la razón de ser de los Colegios Claretianos es la evangelización. Nuestros colegios surgen para evangelizar en el mundo de la educación. Toda la dinámica del colegio se orienta en este sentido. Se trata de evangelizar mediante la formación integral de las personas y mediante el trabajo en la formación de la personalidad cristiana. Evangelizando educamos y educando evangelizamos para que, desde un ambiente que quiere ser comunitario, podamos llegar todos y cada uno a vivir en el mayor grado posible la Buena Noticia salvadora que nos trae Jesús. Nuestra finalidad apunta a la comunidad cristiana, que orienta y sustenta la comunidad educativa, dentro de la Iglesia local en que nos hacemos presentes.

Desde este planteamiento, tanto el Ideario como el Proyecto Educativo de nuestros centros proponen como eje central de toda la actividad educativa "la educación en la fe", cuyas líneas principales quedan recogidas en el Proyecto de Pastoral. Éste está íntimamente unido al Ideario, al PEC (Programa Educativo Claret) y al Proyecto Educativo: existe para animar y dar cauce a los mismos y cuida expresamente que todo el Proyecto Educativo en todas sus dimensiones sea evangelizador.

El presente proyecto de pastoral, integrado en el proyecto misionero de la provincia y en sintonía con las orientaciones pastorales de nuestras diócesis, pretende ser un instrumento que aliente en nuestros centros procesos para madurar humana, cristiana y eclesialmente.

Es un Proyecto que quiere favorecer la comunión y la coordinación de la Pastoral de nuestros centros educativos, desde el diálogo, la colaboración y la atención a la autonomía, diversidad y pluralidad sociocultural, eclesial y pastoral de cada centro.

En el Proyecto Pastoral intentamos seleccionar los objetivos prioritarios de nuestra acción pastoral, determinar los criterios de actuación y, buscando una

intencionalidad operativa, fijar las acciones pastorales comunes. En él queremos describir el talante y la forma de ser y estar que intuimos necesarios para ofrecer una educación y una evangelización de calidad. Queremos sentar las bases de la Pastoral en nuestros centros y ofrecer el marco orientador de la labor pastoral a desarrollar en ellos; (cada centro elaboraría su programa pastoral anual a partir del presente Proyecto de Pastoral). Impulsados por la misión recibida de la Iglesia y de la Congregación pretendemos señalar los caminos por donde hemos de avanzar, reanimar y encauzar adecuadamente ese poderosísimo caudal evangelizador que descubrimos en nuestros centros. Así pretendemos responder cada vez mejor y con mayor fidelidad a nuestra misión de evangelizar al estilo de Claret, siendo conscientes que es el Espíritu Santo quien impulsa y anima toda la acción evangelizadora.

2.- Contexto social y eclesial

Es necesario partir del contexto en que se sitúa nuestra acción pastoral. El análisis de la realidad de los alumnos, educadores (profesores, PAS, catequistas-monitores, voluntarios, familias u otras instancias de la comunidad educativa) es ineludible para dar respuesta a sus intereses y necesidades. Este Proyecto de Pastoral que ofrecemos es válido para los colegios claretianos de Euskal Herria que ofrecen peculiaridades propias en cuanto al contexto en que se ubican y los destinatarios de su acción educativa. Teniendo eso presente, nos atrevemos a subrayar esquemáticamente algunos aspectos generales del presente contexto social y eclesial.

2.1 IGLESIA. El momento eclesial actual viene marcado por la persona del papa Francisco. Sus palabras y gestos son impulso de una iglesia misionera, en salida, que lejos de vivir referida a sí misma busca anunciar el evangelio con alegría llegando a todas las periferias. La exhortación *Evangelii Gaudium* es el mejor reflejo de lo que el papa Francisco pide a toda la Iglesia.

El momento eclesial actual nos pide favorecer la comunión eclesial, buscando modos y maneras de trabajar juntos cada uno desde el carisma recibido. Encontramos un amplio abanico de comunidades cristianas que reflejan la pluralidad de la Iglesia, entendida en sentido positivo. En este contexto de fuerte impronta evangelizadora impulsado por el papa Francisco, se nos recuerda que es momento de potenciar especialmente la participación del laicado en las distintas tareas evangelizadoras, cuidando expresamente el diálogo interreligioso, tan a tener en cuenta en el momento presente.

La insistente llamada del papa Francisco en ser Iglesia misionera ha tenido un eco muy significativo en los planes diocesanos de evangelización así como en nuestra Congregación. De hecho, en nuestro último capítulo general (MS, 2015) y provincial se recoge que, ante todo, somos misioneros, que la Misión pertenece a nuestra

identidad más profunda, hasta el punto de llegar a decir que existimos para vivir la Misión en el corazón del Pueblo de Dios. La Misión es el núcleo de nuestra vocación, de manera que sólo tenemos sentido desde ella (cfr. MS 1-2).

2.2 SOCIEDAD. Siendo conscientes de que son muchas las realidades en las que fijar nuestra mirada, destacamos las siguientes: número importante de personas excluidas, realidades familiares muy frágiles (paro, separaciones, malos tratos...), individualismo, dificultad de muchos jóvenes para elaborar un proyecto de vida ilusionante, soledad, indiferencia y desconocimiento de lo religioso, demanda de interioridad, interés creciente por la ecología...

- La conciencia ecológica va creciendo en nuestro entorno y cada vez somos más conscientes de la huella ecológica que nuestros hábitos de vida ocasionan.
- En nuestra realidad local existen colectivos de personas excluidas y descartadas (inmigrantes, personas sin hogar, refugiados...); la crisis económica también genera muchas víctimas, destacando especialmente a jóvenes y familias en paro, viéndose obligados a vivir situaciones de mucha inestabilidad (por ejemplo, desahucios). También nos llega el grito de las personas que sufren la injusticia en otros países lejanos al nuestro. Junto a estos gritos constatamos la presencia de muchas personas que comparten lo que son y tienen con las personas más desfavorecidas.
- Además de la escalada de violencia y guerra en el ámbito internacional, aquí nos encontramos en un momento decisivo dentro del proceso de convivencia en nuestro pueblo.

2.3 NUESTROS CENTROS:

- a) **Los alumnos.** Constatamos la presencia creciente de alumnos con una fuerte demanda de referentes que les acompañen en su crecimiento, con rasgos muy marcados de esta sociedad individualista pero que al mismo tiempo son muy receptivos a otro tipo de iniciativas que les ayuden a tomar distancia de ello. Su modo de vida se caracteriza por la inmediatez y la poca tolerancia a la frustración, en medio de una vorágine tecnológica que hace que los cambios sean tan rápidos que en poco tiempo todo pase de moda; con una manera de relacionarse que trasciende lo tangible y se proyecta en las redes sociales e internet...
- b) **Las familias.** La familia sigue siendo un espacio central en nuestra sociedad. Son muchas las familias que forman un hogar que se convierte en espacio privilegiado para crecer humana y cristianamente (*Amoris Laetitia*). Con todo, encontramos también muchas realidades familiares preocupantes por distintos motivos: creciente número de problemáticas familiares, bastante alejadas de la vida de fe, con dificultad para combinar la dinámica laboral con la familiar, desbordadas ante algunas problemáticas de los hijos, nuevo modelos de familia...

- c) **Los educadores.** La gran mayoría de nuestros educadores son personas con gran dedicación a su labor diaria en distintos espacios educativos. Necesitamos no sólo centrarnos en lo académico, sino acompañar el crecimiento integral de los niños y jóvenes. Buscamos que la participación de los educadores en actividades explícitamente confesionales siga creciendo tanto en número como en significatividad. Si bien los pastoralistas cobran un especial relieve en nuestros centros, vemos la necesidad de multiplicar evangelizadores, personas que vayan vinculándose al proyecto misionero reflejado en nuestro Ideario. Eso pide formar bien a estas personas y acompañarlas.
- d) **Innovación educativa.** El paradigma educativo está sufriendo un cambio notable en pocos años. La presencia de las nuevas metodologías, la manera de concebir la educación, la creciente multiculturalidad en nuestras aulas, el plurilingüismo, las TIC ... se convierten en nuevas coordenadas que obligan a nuestros centros a estar en una permanente formación y adaptación.

3.- Rasgos institucionales

Desde nuestra óptica de Misioneros Claretianos estamos especialmente empeñados en ser y construir una Iglesia misionera. Somos conscientes de que la evangelización es la esencia y el todo del ser de la Iglesia y que por eso se identifica a sí misma como: misionera, encarnada en los problemas reales de las personas, comunitaria, festiva, anunciadora del evangelio a los que no creen, educadora de los creyentes en la fe, en constante renovación y conversión, signo del reinado de Dios. A una Iglesia en estado de Misión corresponde una pastoral misionera, pastoral que se sitúa en un mundo pluralizado y secularizado; el punto de apoyo es la fe asumida por opción personal y vivida comunitariamente.

Una Iglesia en estado de Misión, como la que acabamos de describir necesita unos centros educativos con marcado talante misionero. Probablemente ésta ha de ser una de las notas que más hemos de cuidar en nuestra actividad pastoral, por ser, claramente, una seña de identidad de nuestra Congregación claretiana. En este contexto de pastoral misionera, la escuela cristiana se ofrece como un servicio de la Iglesia a la sociedad, no exclusivo para los católicos, sino abierto a todos. Su objetivo no es transmitir una doctrina, sino educar a la persona; tampoco intenta someter al educando a una “horma” o modelo de persona, sino que se propone desarrollar en él unas dimensiones, profundamente humanas y, al mismo tiempo, cristianas.

Pensamos que los Colegios Claretianos son plataforma privilegiada para una pastoral esencialmente misionera, que se desarrolla en dos vertientes concurrentes: Pastoral de conversión, dirigida a formar la identidad cristiana de la persona (perfil de salida señalado en el PEC); y pastoral de la comunidad eclesial, desde las pequeñas comunidades que se insertan activamente en la sociedad, como fermento capaz de evangelizar y crear nueva cultura.

3.1 Claves teológicas

Este proyecto articula la propuesta claretiana de pastoral para nuestros colegios desde las siguientes claves teológicas que iluminan la realidad, ayudan a interpretarla y entenderla y orientan el proceso de fe, que las personas son invitadas a vivir.

1. REINO: Acontecimiento de la presencia amorosa y gratuita de Dios que, en la fuerza de su Palabra, irrumpe, actúa y dirige la historia personal y colectiva hacia la utopía de que los hombres lleguen a ser hijos y hermanos.
2. CONVERSIÓN: Es aquella experiencia de encuentro con el Señor que afecta a lo más profundo de la persona, la hace despertar a los valores del Reino y cambia sustancialmente su percepción de la realidad y su compromiso con ella.
3. SEGUIMIENTO: Es elemento clave para entender el proyecto claretiano de PJV. El seguimiento es una metáfora que explica la relación personal con Jesús el Señor consistente en estar con Él, aprender de Él y ser enviado por Él a anunciar el evangelio del Reino.
4. DISPONIBILIDAD: Entendida como libertad, esto es, capacidad básica de la persona que le permite desligarse de los impedimentos que la atan y la cierran y abrirse para asumir la novedad y la sorpresa que el Reino de Dios ofrece.
5. VOCACIÓN: Es el diálogo constante entre Dios y cada persona. Dios toma la iniciativa de llamarla a una particular misión; y ella responde desde su libertad. La vocación es discernida desde la Palabra, el acompañamiento y la comunidad.
6. COMUNIDAD: Es elemento sustancial y objetivador del proyecto claretiano de Pastoral colegial, que lo inspira y orienta. Implica la unión de los seguidores en torno al Maestro, que da origen a un grupo humano estructurado desde los valores del Reino: fraterno, orante-celebrante, organizado, evangelizado, significativo y misionero.
7. MISIÓN: Da razón de ser de la vida cristiana. Supone la iniciativa de Dios que envía al llamado al mundo para dar testimonio de los valores del Reino con su vida y con sus obras, anunciar explícitamente el Evangelio y, desde sus presupuestos, transformar la realidad. Estas tareas son asumidas en comunión y corresponsabilidad.

3.2 Líneas de Fondo

Teniendo en cuenta la realidad de nuestro entorno y las claves teológicas asumidas como marco doctrinal, señalamos las siguientes líneas de fondo de este proyecto.

1. Una CONCEPCION DE LA PERSONA, amada y salvada por Dios: Trata del concepto creyente de persona creada por Dios con capacidad de relacionarse y vincularse con Él y con los demás y de disfrutar las realidades de este mundo. Se inserta en una historia y en una cultura que le condicionan y le posibilitan su desarrollo. A esa persona le proponemos que llegue a entender su vida desde Jesús el Señor, dejándose sorprender por Él.
2. Un ESTILO PEDAGÓGICO que actualiza la pedagogía de Dios en la historia. Valora las experiencias y los procesos históricos de las personas y de los grupos, de manera gradual, integradora y articulada. Tiene en cuenta todas las dimensiones de cada persona, sabiendo que sobre ellas actúa el Espíritu.
3. Una PROPUESTA DE FE que lleva a la conversión y provoca el seguimiento: Tal propuesta penetra y empapa la cultura y la vida, permitiendo que sea Dios quien las modele y conduzca a cada persona al discipulado y al compromiso creyente.
4. Un MODELO DE IGLESIA de comunión y participación: Se inspira en un modelo de Iglesia que subraya la misión compartida, la diversidad vocacional como riqueza. Una Iglesia que conecta, comprende y se compromete con los problemas de la gente, mediante la presencia y el testimonio significativo de los valores del Reino. Una Iglesia que se mantiene en proceso permanente de conversión y es sensible a los signos de los tiempos. Este Proyecto impulsa, a la vez, la inserción en la Iglesia local y la apertura a la Iglesia universal.
5. Un PROCESO DE IDENTIFICACIÓN VOCACIONAL: Se trata de un proceso que permite a cada joven descubrir su vocación específica como eje estructurador de su persona y aceptar el plan de Dios sobre su vida a partir de la lectura creyente de su historia.
6. Una IDENTIDAD CLARETIANA que promueve:
 - Una ESPIRITUALIDAD centrada en la identificación con Cristo y su causa, alimentada de la escucha y acogida de la Palabra al estilo de María, y de la vivencia de los sacramentos.
 - Una COMUNIDAD evangelizada y evangelizadora, orante y fraterna, vocacionada y convocante que se deja interpelar por los signos de los tiempos.
 - Un ESTILO DE MISIÓN compartida, liberadora, profética, desde la perspectiva de los pobres, inculturada, abierta a los signos de los tiempos y generadora de agentes de pastoral.

3.3 Opciones pastorales

Este proyecto pastoral se asienta sobre unas opciones pastorales muy concretas que señalan bien el estilo y prioridades de la acción pastoral que llevamos a cabo.

Optamos por una pastoral:

1. Centrada en el encuentro con Cristo y su seguimiento, y en la comunión con su persona, sus actitudes, su causa y su mensaje.
2. Inspirada en los siguientes rasgos del carisma claretiano:
 - que sea anuncio evangelizador y misionero, inculturado, profético y liberador de la Buena Nueva;
 - que da primacía a la Palabra;
 - que cuide el ámbito celebrativo-oracional-sacramental.
 - que evangelice desde la perspectiva de pobres y necesitados, compartiendo su suerte, siendo solidarios con ellos y viviendo la pobreza evangélica;
 - que sea vocacional, por ello suscita, promueve y forma evangelizadores seculares y religiosos;
 - que sea en misión compartida, desde un modelo de iglesia de comunión y participación;
 - que esté dispuesta para las urgencias del Reino, que intuya y discierna los signos de los tiempos y que elija los medios más eficaces;
 - que nazca y se realice desde una comunidad evangelizada y evangelizadora, con el testimonio de vida, en creatividad, amor y alegría en el interior de la Iglesia;
 - que sea mariana: proponiendo a María como madre y modelo de creyente y seguimiento de Jesús. Subrayamos la cordialidad de María como clave teológica y como forma de ser, de hacer y de estar.
3. Acogedora del sujeto en su realidad: su ser, su pensar, su sentir y su hacer.
4. Generadora de un proceso de descubrimiento, crecimiento y maduración de la fe, del cual el sujeto es protagonista y que, a través de un itinerario por etapas, busca su inserción en la comunidad cristiana.
5. Personalizadora de la fe y de la vivencia comunitaria; mediante el compartir en grupo y el acompañamiento espiritual.
6. Coordinada y de trabajo conjunto de los educadores, la familia claretiana y la Iglesia local y universal.
7. Impulsora del diálogo fe-cultura.

3.4 Opciones psico-pedagógicas

Remitimos en este apartado a lo que se recoge directamente en el PEC, donde se explicitan las opciones psico-pedagógicas de los colegios claretianos. En estrecha

relación a lo que ahí se recoge, desde el ámbito pastoral únicamente queremos subrayar algunos principios pedagógicos que nos parecen significativos:

1. Educación integral (vocacional): queremos favorecer procesos educativos que ayuden al joven a crecer en todas sus dimensiones en el camino hacia la madurez humana y la opción creyente (búsqueda de la propia vocación).
2. Apertura a la trascendencia: partimos de una concepción del ser humano en que éste alcanza su plenitud a través de la apertura al misterio de Dios. Queremos ayudar al sujeto a vivir la experiencia de Dios en su realidad y en todos los aspectos de su vida y a vivir el Don y a abrirse a su llamada.
3. Personalización, presencia y cordialidad: es la respuesta pedagógica más adecuada a la diversidad y a la singularidad de los sujetos. Esto implica cercanía, empatía para solidarizarse con el sujeto en su realidad, en sus necesidades y valores, recordando siempre que el acompañarle va unido a favorecer que el sujeto sea protagonista de su propio proceso.
4. Necesidad del grupo-comunidad: apostamos por favorecer espacios y ámbitos comunitarios que sean espacios de crecimiento humano y religioso.
5. Despertar a la utopía y favorecer el compromiso: queremos poner al sujeto en contacto con personas y realidades que le sirvan de referencia evangélica y le abran horizontes nuevos de entrega y compromiso.

3.5 Opciones metodológicas

Remitimos también en este apartado a lo que se recoge directamente en el PEC, donde se explicitan las opciones metodológicas de nuestros centros. En estrecha relación con lo que ahí se recoge, creemos que nuestra acción pastoral debe regirse por los siguientes principios:

- 1.- Principio de individuación: pretendemos atender a las personas en su dimensión individual irrepetible, respetando la situación concreta y el ritmo particular de crecimiento de cada una de ellas.
2. Principio de autonomía: queremos ayudar a que la persona actúe en su vida diaria conforme a sus propias convicciones y no por influencia del ambiente. Al mismo tiempo, queremos que sean animadores e impulsores de una nueva forma de situarse crítica y constructivamente ante la realidad.
3. Principio de interacción: nuestra acción pastoral se realiza siempre a través del trabajo en equipo. Todos somos responsables de llevar a cabo la común tarea de evangelizar educando. Ponemos especial énfasis en la coordinación entre los pastoralistas y los distintos equipos educativos.

4. Principio de corresponsabilidad con las familias: asumimos la necesidad de ayudar a las familias en el proceso de maduración de la fe, de manera que las mismas puedan vivir la fe en la vida cotidiana familiar.

5. Principio de significatividad: al mismo tiempo que educamos para la vida, evangelizamos desde la vida y para la vida con una firme apuesta por la integración de la fe y la cultura en orden a transformar positivamente las estructuras sociales proponiendo modelos alternativos de convivencia.

6. Principio de comunitariedad/eclesialidad: consideramos nuestros centros como un ámbito privilegiado de evangelización ya que ahí se dan óptimas posibilidades para que las personas hagan un proceso de fe que les lleve a insertarse en la comunidad cristiana, bien la del colegio u otra, desde la que poder seguir viviendo su fe una vez terminado el ciclo escolar.

4.- Niveles de profundización

Tomando como punto de partida una antropología tetradimensional (el ser humano como un ser bio-psico-social-espiritual) entendemos que en todo ser humano, más allá de sus creencias, convicciones, opciones religiosas... hay una modalidad de inteligencia que llamamos inteligencia espiritual, la cual capacita al ser humano para un tipo de preguntas que tienen que ver con el sentido de la existencia y que complementa y enriquece las modalidades de inteligencia propuestas por H. Gardner (8) y D. Goleman (inteligencia emocional).

Como queda recogido en el documento provincial de 2015 sobre la inteligencia espiritual, entendemos que ésta *“es la capacidad para preguntarnos por el sentido de la vida, de manera que, a partir de nuestras creencias y valores, vamos construyendo un proyecto de vida comprometiéndonos con la realidad que nos rodea. Desde una actitud de apertura a la trascendencia desarrollamos el conocimiento propio y la capacidad de asombro, teniendo a Jesús de Nazaret como referencia de vida, para ser presencia cordial y anunciadora del Reino de Dios especialmente entre los más necesitados, denunciando las injusticias y manifestando el Amor de Dios al estilo de San Antonio M^a Claret”*.

Reconociendo, por tanto, que la dimensión espiritual es común a todo ser humano pero el modo de responder a esas necesidades espirituales es plural, la acción pastoral de nuestros centros se desarrolla en varios niveles, atendiendo a la situación en que se encuentran los diferentes destinatarios respecto a la fe, y a las diversas facetas en que ha de madurar la personalidad.

Señalamos los siguientes niveles:

A) Personalización o Pedagogía del Umbral.

En este primer nivel el objetivo es ofrecer una educación integral de calidad en la cual adquiere especial importancia la educación en los valores y la capacitación para hacer una lectura crítica de los signos de los tiempos. Este nivel se centra en hacer pasar de una situación previa de pasividad en el mundo a una situación crítica y activa: la persona se sitúa en el mundo críticamente (aprende a leerlo y a descubrir su significado) y activamente (viviendo según unos valores).

Es la propuesta de un modo de ser y de estar en el mundo: el talante o estilo cristiano ante la vida, la sociedad y Dios mismo. Descubre, ante todo, el valor de la persona, no aisladamente sino en referencia a los otros. En el proceso de evangelización este nivel tiene ya sentido en sí mismo, pues la personalización es el primer efecto de la Buena Nueva. Al mismo tiempo es pedagogía del umbral en cuanto que pone al hombre en camino: lo educa en aquellas dimensiones que le permiten profundizar en su propio misterio hasta llegar al umbral de la fe.

Tres aspectos o sectores han de tenerse en cuenta para una adecuada personalización o Pedagogía del umbral:

1. **Educación para los valores:** la escuela cristiana desarrolla una pedagogía de los valores que, en síntesis, se fundamenta en la prioridad al respeto al otro, la solidaridad responsable, la creatividad y la interioridad, la misericordia, el respeto a la naturaleza, según la inspiración evangélica del amor cristiano.
2. **Educación para la utopía (o en la esperanza):** educar para la utopía es cultivar expectativas, preparar hombres y mujeres que se empeñen en transformar la realidad actual desde la perspectiva del Reino de Dios.
3. **Educación para la búsqueda:** la mejor escuela no es la que da muchas respuestas, sino la que genera preguntas en el interior de la persona y la incita a buscar respuesta. Educar para la búsqueda supone desarrollar la capacidad de preguntarse, de mirar la realidad con ojos críticos y abrirse al misterio de la Vida.

B) Diálogo fe-cultura.

Los objetivos de este nivel son:

- descubrir los valores humanizadores de la cultura actual: ayudar a reconocer las semillas del Reino en las distintas culturas.
- descubrir la aportación del Cristianismo al desarrollo de la civilización;
- promover el diálogo entre la religión y la ciencia descubriendo la interdependencia entre ambas.

C) Iniciación a la fe.

En este nivel la escuela realiza un proceso de conversión a Cristo que culmina con la incorporación a la comunidad cristiana y se manifiesta en el compromiso vital por el Reino de Dios desde la vocación a la que uno es llamado.

El núcleo de este tercer círculo se encuentra en el proceso de iniciación cristiana que la persona va realizando y que le lleva a formar su identidad cristiana e integrarse en la comunidad cristiana, de modo que pueda vivir el seguimiento de Jesús en el mundo, y vivir la comunidad fraterna como fermento en el mundo.

Nuestros colegios están llamados a suscitar y animar procesos de fe con todas aquellas personas que componen la comunidad educativa: alumnos, educadores, exalumnos, familias... Para ello nuestros colegios animan y ofrecen distintas actividades entre las que cabe destacar: el oratorio, los grupos de catequesis, retiros, las celebraciones, las actividades de verano...

5.- Objetivos de la acción pastoral

5.1 Objetivo general

Facilitar a toda la comunidad educativa el encuentro con el Dios de Jesucristo, ofreciendo los medios necesarios para suscitar, madurar y vivir la fe cristiana en la cultura actual, desde una experiencia comunitaria y comprometida, e iluminada desde el espíritu de Claret.

5.2 Objetivos específicos

Éstos los explicitamos en los distintos ámbitos de pastoral indicados a continuación, los cuales responden a las tres dimensiones señaladas en el Ideario de los colegios claretianos (individual, social y trascendente) para alcanzar la formación integral de la persona según el Evangelio y al estilo de Claret (perfil de salida señalado en el PEC).

1. INICIACIÓN CRISTIANA-MADURACIÓN DE LA FE

- 1.1. Despertar, iniciar y acompañar la experiencia personal de encuentro con Jesucristo que llama a su seguimiento en la construcción del Reino y transforma la vida.
- 1.2. Fomentar el sentido de pertenencia a la Iglesia facilitando la inserción activa en la comunidad cristiana.

1.3. Dar a conocer y promover la vivencia de la espiritualidad claretiana y sus fuentes principales (Palabra, Eucaristía y dimensión comunitaria y misionera).

2. ORACIÓN-CELEBRACIÓN

2.1 Fomentar y colaborar en el cultivo de la interioridad que se trabaja en los distintos espacios educativos.

2.2 Proponer el encuentro personal con el Dios de Jxto que da sentido a la vida.

2.3 Favorecer espacios explícitos donde, en un ambiente de silencio, se pueda escuchar la Palabra de Dios.

2.4 Favorecer espacios y momentos para descubrir el valor de la oración y la dimensión comunitaria de la fe: en el Oratorio, las celebraciones litúrgicas y sacramentales, especialmente en la eucaristía y en la reconciliación.

2.5 Cuidar el acompañamiento personal del proceso de oración.

3. VOCACIÓN

3.1. Fomentar una adecuada cultura vocacional y acompañar la elaboración de un proyecto de vida a la luz del Evangelio.

3.2. Ayudar a discernir la llamada de Dios a una determinada forma de vida y a una misión en la Iglesia y en el mundo; y acompañar en la respuesta generosa.

3.3. Presentar de forma específica las diferentes vocaciones en la Iglesia y mostrar de modo comprensible e interpelante la vocación consagrada y en concreto la vocación del misionero claretiano.

3.4. Potenciar el acompañamiento personal y hacer un seguimiento especial de los jóvenes abiertos a la propuesta vocacional ayudándoles en su opción por la vida seglar o consagrada.

4. FE-CULTURA

4.1. Ofrecer una formación secuenciada de los contenidos de la fe cristiana que capacite para dar razón de nuestra esperanza y para el diálogo fe-cultura.

4.2. Fomentar en los distintos ámbitos educativos, y desde todas las áreas, el análisis crítico de la realidad teniendo como referente el Evangelio y la doctrina de la Iglesia.

4.3. Promover el conocimiento, el respeto y el diálogo con otras culturas y religiones.

4.4. Procurar una formación moral inspirada en los valores del evangelio y en las actitudes de Jesús que lleva a favorecer la cultura de la vida en todas sus facetas.

5. SOLIDARIDAD Y COMPROMISO CRISTIANO

- 5.1. Formar personas que, desde su fe, toman conciencia de las causas que generan situaciones de sufrimiento, pobreza y exclusión social y favorecer el encuentro con Jesucristo y el compromiso personal en el mundo del dolor y de los más desfavorecidos.
- 5.2. Educar en los principios y valores que promueve la doctrina social de la Iglesia.
- 5.3. Proponer la dimensión profética del carisma claretiano como clave transformadora de la propia vida y de la realidad.
- 5.4. Actualizar el espíritu evangelizador y misionero de San Antonio M^a Claret.
- 5.5. Despertar la sensibilidad por la misión de la Iglesia y la conciencia de ser protagonistas de la misma.
- 5.6 Promover actitudes que inviten a ver en el otro a un hermano.
- 5.7 Promover actitudes que inviten a ver, cuidar y recrear la creación como obra de Dios.

6. TIEMPO LIBRE Y DEPORTE

- 6.1. Experimentar el tiempo libre, la naturaleza y el deporte como lugar de encuentro con Dios, con la creación y con los demás.
- 6.2. Enseñar a utilizar el tiempo libre desde los valores del Evangelio como cauce de encuentro con Dios.
- 6.3. Colaborar para que las distintas actividades extra-académicas de nuestros centros (deportivas, artísticas, culturales...) estén en sintonía con el Ideario de nuestros centros.

7. MULTIPLICACIÓN LÍDERES EVANGELIZADORES

- 7.1 Ofrecer a los agentes de pastoral una formación adecuada que les capacite para el desarrollo de la acción evangelizadora.
- 7.2 Motivar a los educadores para que alimenten su fe y sean testigos de la misma en su tarea cotidiana.
- 7.3 Suscitar y acompañar nuevos líderes evangelizadores.
- 7.4 Cualificar a los líderes de las actividades y equipos pastorales.

6.- Líneas estratégicas de acción

Cada uno de los objetivos específicos señalados se concreta en las siguientes líneas estratégicas de acción.

1. INICIACIÓN CRISTIANA-MADURACIÓN DE LA FE

1.1. Despertar, iniciar y acompañar la experiencia personal de encuentro con Jesucristo que llama a su seguimiento en la construcción del Reino y transforma la vida.

- a. Fomentando en los centros un ambiente y estructuras favorables a la acción evangelizadora.
- b. Fomentando el despertar religioso desde las primeras etapas de la infancia.
- c. Desarrollando el despertar religioso, la catequesis de iniciación y el proceso catequético global en todas sus etapas.
- d. Adecuando y secuenciando la oferta pastoral a la realidad de los alumnos y exalumnos teniendo en cuenta las necesidades que ellos demandan.
- e. Organizando grupos de reflexión y maduración cristiana para adultos.
- f. Cuidando el trato personal con los niños y jóvenes: entrevistas, confesiones, acompañamiento en momentos significativos de su vida.
- g. Descubriendo la dimensión lúdica de la fe, la alegría del Evangelio que se traduce en manifestaciones artísticas del día a día.
- h. Ayudando a mirar, contemplar y descubrir la belleza (naturaleza, arte).

1.2. Fomentar el sentido de pertenencia a la Iglesia facilitando la inserción activa en la comunidad cristiana.

- a. Promoviendo la comunidad cristiana colegial.
- b. Proponiendo actividades dentro del proceso de iniciación en la fe, donde niños y jóvenes experimenten que son parte activa de la Iglesia.
- c. Visibilizando y potenciando el encuentro de las comunidades de la familia claretiana (religiosos y seculares) con distintos grupos del colegio como comunidades eclesiales de referencia donde insertarse.
- d. Invitando a implicarse en diferentes realidades eclesiales.
- e. Animando a la participación en la eucaristía dominical.
- f. Procurando participar en momentos significativos de la Iglesia diocesana.
- g. Fomentando el testimonio de pertenencia eclesial de los profesores y otros agentes.

1.3. Dar a conocer y promover la vivencia de la espiritualidad claretiana y sus fuentes principales (Palabra, Eucaristía y dimensión comunitaria y misionera).

- a. Reavivando, actualizando y presentando creativamente las acciones, celebraciones y proyectos en los que se ofrecen la espiritualidad y el carisma claretiano invitando a participar en ellos: Octubre Misionero Claretiano, celebraciones de Claret y del Corazón de María, etc.
- b. Dando a conocer la figura de Claret y del Corazón de María a los niños, jóvenes, educadores, familias...
- c. Visitando lugares y posiciones claretianas.
- d. Dando a conocer la Misión Claretiana a través de visitas y testimonios.

2. ORACIÓN-CELEBRACIÓN

2.1 Fomentar y colaborar en el cultivo de la interioridad que se trabaja en los distintos espacios educativos.

- a. Colaborando, con el resto de los departamentos del centro, en la implementación y desarrollo de la Inteligencia Espiritual en las distintas etapas educativas.

2.2 Proponer el encuentro personal con el Dios de Jxto que da sentido a la vida.

- a. Posibilitando el encuentro con Jesucristo con medios y momentos que lo faciliten (retiros, convivencias, celebraciones, oratorio, grupos de fe, actividades de verano, etc).
- b. Ayudando a profundizar e interiorizar la Palabra de Dios como núcleo de la vida.
- c. Proponiendo a toda la comunidad educativa momentos de anuncio misionero del Evangelio pensados especialmente para suscitar la fe en quienes se sitúan en la increencia o indiferencia.
- d. Realizando convivencias u otras acciones con los niños y jóvenes en las que se les proponga de forma explícita el encuentro con Jesús que invita al seguimiento.

2.3 Favorecer espacios explícitos donde, en un ambiente de silencio, se pueda escuchar la Palabra de Dios.

- a. Cuidando la oración de la mañana, formando a los profesores en el adecuado modo de realizarla para favorecer que sea un momento de encuentro con Dios.
- b. Animando la experiencia del oratorio como un momento de encuentro con Dios y su Palabra, sistematizando sus contenidos para darle continuidad y coherencia.
- c. Primando que la Palabra de Dios vertebral nuestras celebraciones y se haga siempre presente.
- d. Impulsando la oración personal y comunitaria con especial hincapié en los grupos de iniciación cristiana.
- e. Ofreciendo ejercicios espirituales a jóvenes y adultos.

- 2.4 Favorecer espacios y momentos para descubrir el valor de la oración y la dimensión comunitaria de la fe; en el Oratorio, las celebraciones litúrgicas y sacramentales, especialmente en la eucaristía y en la reconciliación.
- a. Cuidando la preparación de las celebraciones de manera que sean significativas para niños, jóvenes, educadores y familias.
 - b. Asegurando espacios de silencio en las diferentes celebraciones y encuentros de oración.
 - c. Teniendo en cuenta en el proceso de interiorización el desarrollo evolutivo de la persona.
 - d. Dando continuidad a los objetivos del curso en los tiempos y celebraciones litúrgicas.
 - e. Educando en el respeto a los lugares y espacios sagrados.
 - f. Promoviendo celebraciones periódicas de la Eucaristía y la Reconciliación con un carácter catequético y pedagógico.
 - g. Programando convivencias y retiros en los que haya encuentros de celebración de la fe con presencia significativa de la comunidad claretiana.
 - h. Promoviendo la celebración de la Pascua como momento culmen de la experiencia cristiana.

2.5 Cuidar el acompañamiento personal del proceso de oración.

- a. Fomentando espacios de entrevista personal que ayuden a los niños y jóvenes a ir creciendo en la experiencia de oración.
- b. Estableciendo criterios y pautas para el acompañamiento según edades y procesos.

3. VOCACIÓN

3.1. Fomentar una adecuada cultura vocacional y acompañar la elaboración de un proyecto de vida a la luz del Evangelio.

- a. Invitando y ayudando desde el acompañamiento personal a realizar un proyecto de vida acorde a su realidad y circunstancia.
- b. Promoviendo el testimonio de cristianos que viven su vida desde la fe.
- c. Estableciendo momentos en que se promueva la cultura vocacional en los claustros y se les ofrezca herramientas para favorecerla en su labor cotidiana y especialmente de tutoría.
- d. Planteando en todas las etapas educativas la pregunta vocacional: ¿qué voy a hacer con mi vida? (atendiendo a diferentes referencias: yo-los demás-Dios).

3.2. Ayudar a discernir la llamada de Dios a una determinada forma de vida y a una misión en la Iglesia y en el mundo; y acompañar en la respuesta generosa.

- a. Coordinando la orientación profesional ofrecida a nuestros alumnos no sólo técnicamente sino desde los principios y valores cristianos.
 - b. Cuidando la dimensión vocacional en las distintas actividades pastorales: oratorio, clases de religión, grupos de fe, actividades de verano...
 - c. Celebrando la semana vocacional y otras actividades vocacionales coordinando su preparación, desarrollo y continuidad con el conjunto de la acción pastoral.
 - d. Promoviendo y acompañando experiencias de voluntariado en las que los jóvenes puedan sentirse interpelados y puedan ir descubriendo su vocación.
- 3.3. Presentar las diferentes vocaciones en la Iglesia y mostrar de forma personal e interpelante la vocación consagrada y, en concreto, la vocación consagrada claretiana.
- a. Dando a conocer distintas concreciones del seguimiento a Jesús como opción de vida: vida consagrada (masculina y femenina), vida sacerdotal, vida laical.
 - b. Realizando campañas y acciones vocacionales en las que se presente específicamente, la vocación consagrada en la Familia Claretiana.
 - c. Especificando momentos para realizar la propuesta vocacional consagrada claretiana en las experiencias significativas que se organizan (convivencias, semanas solidarias, etc).
- 3.4. Potenciar el acompañamiento personal haciendo un seguimiento especial a los jóvenes en bachillerato y etapa universitaria abiertos a propuestas vocacionales ayudándoles en su opción por la vida seglar o consagrada.
- a. Procurando que los jóvenes tengan, al menos, una entrevista al año y la oportunidad de un acompañamiento personal.
 - b. Realizando propuestas vocacionales en el acompañamiento personal.
 - c. Coordinando y garantizando por parte de un misionero claretiano el acompañamiento de los jóvenes con inquietudes vocacionales claretianas.

4. FE-CULTURA

- 4.1. Ofrecer una formación secuenciada de los contenidos de la fe cristiana que capacite para dar razón de nuestra esperanza y para el diálogo fe-cultura, de manera que lleve a una visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo.
- a. Formando específicamente a los educadores en la visión de la Iglesia sobre temas de actualidad.
 - b. Cuidando la formación continua del profesorado de ERE.
 - c. Desarrollando un itinerario curricular en la ERE fijando unos contenidos básicos en cada curso para facilitar su asimilación por el alumno.

- 4.2. Fomentar en los distintos ámbitos educativos, y desde todas las áreas, el análisis crítico de la realidad teniendo como referente el Evangelio y la doctrina de la Iglesia.
 - a. Incorporando este análisis a los currículos de las diferentes asignaturas.
 - b. Incluyendo en las actividades complementarias experiencias que pongan en contacto a los alumnos con realidades de marginación y exclusión social dentro de su entorno.

- 4.3. Promover el conocimiento, el respeto y el diálogo con otras culturas y religiones.
 - a. Facilitando el conocimiento de otras culturas y tradiciones religiosas.
 - b. Facilitando encuentros con personas de culturas y religiones diversas y mostrando testimonios de la búsqueda de Dios en las distintas confesiones religiosas.

- 4.4. Procurar una formación moral inspirada en los valores del evangelio y en las actitudes de Jesús que lleva a favorecer la cultura de la vida en todas sus facetas.
 - a. Desarrollando una programación de la formación moral adaptada a los niveles, coordinada y progresiva.
 - b. Creando espacios de reflexión, discernimiento y diálogo en la comunidad educativa para promover la cultura de la vida.
 - c. Teniendo en cuenta la propuesta cristiana en la programación de las asignaturas donde se tocan aspectos relacionados con la cultura de la vida.
 - d. Ofreciendo educación afectivo-sexual.

5. SOLIDARIDAD Y COMPROMISO CRISTIANO

- 5.1 Formar personas que, desde su fe, toman conciencia de las causas que generan situaciones de sufrimiento, pobreza y exclusión social y favorecer el encuentro con Jesucristo y el compromiso personal en el mundo del dolor y de los más desfavorecidos.
 - a. Llevando adelante el proyecto provincial de iniciación al compromiso cristiano.
 - b. Impulsando el Proyecto de Educación Social (PES) y la Semana Solidaria como proyecto identificativo del Ideario Propio del centro.
 - c. Potenciando las diferentes campañas, proyectos y apadrinamientos; teniendo en cuenta el juicio crítico de la situación que se atiende.
 - d. Aprovechando las campañas y momentos fuertes como una oportunidad para interiorizar la solidaridad como una opción de vida.
 - e. Educando el espíritu crítico desde distintas asignaturas que favorezcan una visión evangélica de la realidad del mundo.

- f. Impulsando nuevos proyectos (aprendizaje y servicio, design for change...) que fomenten la competencia cívica y social.
 - g. Facilitando experiencias de voluntariado según edades y realidades.
- 5.2 Educar en los principios y valores que promueve la doctrina social de la Iglesia.
- a. Proponiendo un itinerario sencillo de formación que presente las líneas principales de la Doctrina Social de la Iglesia.
 - b. Presentando modelos y propuestas que encarnan el compromiso de vida cristiana que nace de una lectura creyente del Evangelio.
 - c. Ayudando a descubrir el compromiso social como dimensión permanente de la fe cristiana y ofreciendo pautas de actuación para ser cristiano en el mundo de hoy.
 - d. Conociendo personas y grupos que promuevan el bien común del entorno.
- 5.3 Proponer la dimensión profética del carisma claretiano como clave transformadora de la propia vida y de la realidad.
- a. Visibilizando en nuestros canales de comunicación el trabajo que se realiza en las distintas plataformas misionero solidarias claretianas.
 - b. Apoyando las iniciativas de Proclade Yanapay, Claret Sozial Fondo (CSF)...
 - c. Educando en una lectura creyente de la realidad capaz de descubrir y analizar las causas de las injusticias.
- 5.4 Actualizar el espíritu evangelizador y misionero de San Antonio M^a Claret.
- a. Invitando a misioneros a dar su testimonio.
 - b. Presentando la realidad evangelizadora y misionera de la Congregación.
 - c. Ofreciendo la posibilidad de conocer y colaborar en distintas misiones claretianas, tanto del entorno como de países en vías de desarrollo.
 - d. Siendo creativos en el uso de las nuevas tecnologías para difundir el mensaje del Evangelio: web, facebook, twitter, correo electrónico, Educamos, etc.
- 5.5 Despertar la sensibilidad por la misión de la Iglesia y la conciencia de ser partícipes de la misma.
- a. Mostrando el rostro misionero de la Iglesia, evangelizadora en todo momento y en todo lugar, mediante testimonios, videos, paneles informativos, etc.
- 5.6 Promover actitudes que inviten a ver en el otro a un hermano.
- a. Haciendo de la vida colegial un espacio de convivencia donde aprender y vivir los valores del Evangelio como la honradez, la gratuidad, el servicio, el esfuerzo, el diálogo y la paz.

5.7 Promover actitudes que inviten a ver, cuidar y recrear la creación como obra de Dios.

- a. Colaborando con Agenda 21 en la sensibilización y compromiso con el medio ambiente por parte de toda la comunidad educativa.
- b. Aprovechando las actividades de verano para disfrutar y cuidar el entorno de la naturaleza, viviendo e invitando a vivir modos alternativos.
- c. Dando a conocer modos alternativos de vida más respetuosos con el medio ambiente: comercio justo, economía solidaria, decrecimiento...

6. TIEMPO LIBRE Y DEPORTE

6.1 Experimentar el tiempo libre, la naturaleza y el deporte como lugares de encuentro con Dios, con la creación y con los demás.

- a. Formando a los animadores y monitores de Tiempo Libre y actividades deportivas con la ayuda de Kurkudi Eskola.
- b. Garantizando la identidad cristiana de los grupos de Tiempo Libre y su integración en la pastoral del colegio.
- c. Fomentando la implicación de las familias.

6.2 Enseñar a utilizar el tiempo libre desde los valores del Evangelio como cauce de encuentro con Dios.

- a. Educando en el uso responsable y cristiano del tiempo libre y proponiendo alternativas a las ofertas habituales que reciben los niños, adolescentes y jóvenes.
- b. Formando en la tutoría sobre el correcto y sano empleo del tiempo libre.

6.3 Colaborar para que las distintas actividades extra-académicas de nuestros centros (deportivas, artísticas, culturales...) estén en sintonía con el Ideario de nuestros centros.

- a. Garantizando la orientación educativo-pastoral de las distintas actividades.
- b. Manteniendo la coordinación entre los responsables de las distintas actividades y el equipo de pastoral.
- c. Colaborando en la formación de los animadores de las actividades.

7. MULTIPLICACIÓN LÍDERES EVANGELIZADORES

7.1 Ofrecer a los agentes de pastoral una formación adecuada que les capacite para el desarrollo de la acción evangelizadora.

- a. Ofreciendo iniciativas de formación inicial y permanente de los agentes de Pastoral (catequistas, padres colaboradores, monitores de tiempo libre...).
- b. Cuidando la selección de nuevo profesorado, buscando el equilibrio entre profesionalidad y compromiso de fe.
- c. Facilitando momentos de encuentro y acompañamiento de los agentes de pastoral por parte de la comunidad claretiana.

7.2 Motivar a los educadores para que alimenten su fe y sean testigos de la misma en su tarea cotidiana.

- a. Ofreciendo sesiones formativas a los profesores encaminadas a su formación en el Ideario.
- b. Programando momentos de encuentro y retiro.

7.3 Suscitar y acompañar nuevos líderes evangelizadores.

- a. Invitando a jóvenes universitarios que están en iniciación cristiana a participar en acciones evangelizadoras.
- b. Formando a padres que han recorrido un proceso de iniciación cristiana para que sean, a su vez, agentes evangelizadores.
- c. Incorporando progresivamente a nuevos agentes en la dinamización de actividades pastorales (oratorio, voluntariado, monte...).

7.4 Cualificar a los líderes de las actividades y equipos pastorales.

- a. Garantizando que tengan la formación adecuada acorde al perfil exigido.
- b. Cuidando la formación continua en el carisma claretiano.
- c. Acompañando a estas personas profesional y espiritualmente.
- d. Participando en los encuentros provinciales y de familia claretiana.

7.- Órganos de animación y coordinación

Para garantizar, favorecer y promover la realización y desarrollo de la acción pastoral, la organización colegial contará con los siguientes estamentos:

- Prefecto de Apostolado-PIJV.
- Equipo de Titularidad.
- Equipo provincial de PIJV.
- Equipo Directivo.
- Coordinador de Pastoral académica.
- Coordinador de Pastoral extra-académica.
- Equipo de Pastoral.
- Profesores, monitores... (Comunidad educativa)

8.- Seguimiento y evaluación

Este Proyecto de Pastoral se propone a los colegios claretianos de Euskal Herria como marco para organizar la actividad pastoral en cada uno de los centros. Este documento será el marco inspirador a la hora de programar y evaluar la actividad pastoral anual.

Los responsables del seguimiento del Proyecto de Pastoral serán:

- a nivel colegial: los equipos de pastoral y el equipo directivo;
- a nivel provincial: el Gobierno Provincial y el Equipo de Titularidad (ET) en coordinación con el Equipo de PIJV de la provincia.

Esquema ÁMBITO-SUJETOS-ACTIVIDADES (a octubre de 2016)

ÁMBITO	ALUMNOS	PROFESORES AGENTES	FAMILIAS	EXALUMNOS
Iniciación Cristiana-maduración de la fe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oratorio 2. Catequesis por etapas 3. Convivencias 4. Pascua 5. Campamento verano. 6. Acompañamiento. 7. Compromiso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oratorio 2. Grupos de reflexión cristiana 3. Retiros 4. Diálogo personal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Catequesis familiar 2. Pascua familiar 3. Catecumenado adultos 4. Encuentros con SC e inserción comunidad cristiana 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Catecumenado 2. Inserción comunidad cristiana. 3. Convivencias 4. Pascua 5. Taizé, Camino Santiago, Campo trabajo... 6. Acompañamiento 7. Compromiso.
Oración-Celebración	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oratorio 2. Oración de la mañana 3. Celebración reconciliación 4. Celebración eucaristía 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oratorio 2. Oración de la mañana 3. Eucaristías claustro 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eucaristía dominical 2. Oratorio (acompañar hijos) 3. Oratorio adultos 4. Oración de la mañana (plataforma) 5. Celebraciones litúrgicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eucaristía dominical 2. Oración viernes 3. Celebración reconciliación
Vocación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semana vocacional 2. Convivencias clase 3. Catequesis (reuniones, convivencias, encuentros) 4. Tutoría 5. Testimonios 6. Oratorio 7. Relación cercana 8. Contacto con la comunidad claretiana 9. Voluntariado-compromisos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilización hacia una educación vocacional 2. Identidad del educador cristiano claretiano (claustro y curso intensivo). 3. Contacto con la comunidad claretiana 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilización hacia una educación vocacional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Catecumenado (reuniones, convivencias, encuentros) 2. Acompañamiento 3. Compromiso 4. Contacto con la comunidad claretiana.
Fe-cultura, (formación moral)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ERE 2. Otras asignaturas 3. Catequesis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charlas formativas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charlas formativas 2. Envío materiales vía plataforma 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Catequesis

Solidaridad y compromiso cristiano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Campañas 2. Voluntariado 3. PES 4. Semana solidaria 5. Campo de trabajo 6. Monitor-catequista 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Campañas 2. Voluntariado 3. Campo de trabajo en Norte Potosí 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ofertas de compromiso puntuales 2. Acompañar alumnos voluntariado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Voluntariado 2. Campo trabajo
Tiempo Libre y Deporte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurkudi 2. Askartza Martxa 3. Urrats Taldea 4. Claret Joven 5. Grupo de monte 6. Deporte 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Excursiones 	
Formación-Multiplicación líderes evangelizadores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurkudi 2. Catequesis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación campañas 2. Charlas formativas 3. Formación identidad centro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charlas formativas 	